План урока обществознания.

Урок № 14-15.

**Тема программы:** «Духовная культура».

**Тема урока:** «Культура и духовная жизнь общества».

**План содержания:**

**1.**Традиции и новаторство в культуре.

*Знания:* понятий – духовная жизнь, духовная жизнь общества, культура, тра-диция, новаторство; функций культуры.

*Умения:* решать проблемные задания.

**2.** Формы и разновидности культуры.

*Знания:* разновидностей культур: народная культура, массовая культура,

элитарная культура.

*Умения:* решать проблемные задания.

**3.** Материальная и нематериальная культура.

*Знания:* понятий – материальная культура; нематериальная культура.

*Умения:* решать проблемные задания.

**4.** Этикет, его происхождение и правила.

*Знания:* понятия – этикет; происхождения этикета; правил этикета.

*Умения:* решать проблемные задания.

**5.** Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

*Знания:* проблем сохранения культурного наследия в России.

*Умения:* решать проблемные задания.

**Цели урока:**

*Учебные:*

1.Закрепление знаний о биологическом и социальном в человеке; о личнос-ти; о социальном поведении и социализации личности; о самосознании и са-мореализации; о единстве свободы и ответственности личности; о познании человеком самого себя; о самооценке.

2. Получение представлений о традиции и новаторстве в культуре; о формах и разновидностях культуры; о материальной и нематериальной культуре; об этикете; о происхождение и правилах этикета; о культурном наследии Рос-сии; о проблемах сохранения культурного наследия России.

3. Совершенствование умений по решению проблемных задач.

*Развивающие:*

- развитие и совершенствование умений по актуализации ранее полученных знаний;

- мыслительных операций (анализ, синтез, установление причинно-следст-венных связей, обобщение, выводы);

- функции целеполагание.

*Воспитательные:*

- воспитать интерес к предмету, расширить кругозор;

- развитие и совершенствование таких качеств личности, как внимательность,

организованность, ответственность, инициативность, самостоятельность;

- воспитать чувство патриотизма и гражданского долга.

**Тип урока:** комбинированный.

**Средства обучения:**

1.Учебник Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева «Обществозна-ние» (издание 2006 г.).

2. А.И. Кравченко Задачник по обществознанию (издание 2001 г.).

**Методы обучения:**

1. Репродуктивный.

2. Частично-поисковый.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ н/н** | **Содержание и структура урока** | **Время** | **Деятельность****педагога** | **Деятельность****учащихся** |
| **1.** | ***Организационная часть.*** | 1-2мин | Проверяет готовностьучащихся к уроку. | Доклад старосты. |
| **2.** | ***Целеполагание и мотивация.*** Вопросы к учащимся:1.Назовите тему нашего урока.2. Что вы знаете о культуре и духовной жизни общества?3. Как вы считаете, что нового мы должны узнать на уроке?4. Попробуйте сформулиро-вать цели нашего урока. | 3 мин | Организует совместное целеполагание на основе репродуктивного метода. | Высказывают суждения, формулируют выводы, проявляя внимательность и инициативу. |
| **3.**3.1.3.2.3.3.**№ н/н** | ***Актуализация опорных знаний и умений.****Биологическое и социальное* *в человеке.*Вопросы и задания учащимся:1.Расскажите о взглядах исследователей на соотношение биологического и социального в человеке.*Личность.*Вопросы и задания учащимся:1.Назовите определение личности.2. Расскажите о двух подходах по изучению личности.3. Назовите факторы формирующие личность.*Социальное поведение и социализация личности.*Вопросы и задания учащимся:1.Назовите определение нравов.2. Назовите определение обычаев.3. Назовите стадии социализации.4. Назовите сферы **Содержание и структура урока** | 15 мин**Время** | Организует работу по актуализации опорных знаний на основе репродуктивного метода, обсуждение итогов работы.**Деятельность****педагога** | Высказывают суждения.**Деятельность****учащихся** |
| 3.4.3.5.3.6.3.7.**№ н/н** | социализации.*Самосознание и самореализация.*Вопросы и задания учащимся:1.Назовите определение самосознания.2.Назовите главный признак самосознания.3. Назовите определение самореализации.*Единство свободы и ответственность личности.*Вопросы и задания учащимся:1.Назовите определение свободы.2. Назовите определение ответственности.3. Назовите определение социальной ответственности.4. Расскажите о различных подходах к пониманию социализации.*Познание человеком* *самого себя.*Вопросы и задания учащимся:1.Расскажите об особенностях познания человеком самого себя.*Самооценка.*Вопросы и задания учащимся:1.Назовите определение самооценки.2. Назовите условия, влияющие на самооценку личности.**Содержание и структура урока** | **Время** | **Деятельность****педагога** | **Деятельность****учащихся** |
| **4.**4.1.4.2.**№ н/н** | ***Работа по теме урока.****Традиции и новаторство в культуре.*Вопросы и задания учащимся:1.Сформулируйте определение духовной жизни.2. Сформулируйте определение духовной жизни общества.3. Сформулируйте определение культуры.4. Сформулируйте определение традиции в культуре.5. Сформулируйте определение новаторства в культуре.6. В процессе обсуждения найдите и исправьте ошибки.7. Результаты обсуждения запишите в тетрадь.*Формы и разновидности культуры.*Вопросы и задания учащимся:1.Назовите разновидности культуры.2. Расскажите о народной культуре.3. Расскажите о массовой культуре.4. Расскажите об элитарной культуре.5. В процессе обсуждения найдите и исправьте ошибки.6. Результаты обсуждения запишите в тетрадь.**Содержание и структура урока** | 40 мин**Время** | Организует работу на основе частично-поискового метода с последующим обсуждением итогов работы. Обобщает и систематизирует изученное, выделяет существенное, глав-ное в изученном материале.**Деятельность****педагога** | Ищут ответы на поставленные вопросы в учебнике.Проявляют самостоятельность, инициативу.Пытаются давать характеристику основным понятиям.**Деятельность****учащихся** |
| 4.3.4.4.4.5.**№ н/н** | *Материальная и нематериальная культура.*Вопросы и задания учащимся:1.Сформулируйте определение материальной культуры.2. Сформулируйте определение нематериальной культуры.3. В процессе обсуждения найдите и исправьте ошибки.4. Результаты обсуждения запишите в тетрадь.*Этикет, его происхождение и правила.*Вопросы и задания учащимся:1.Сформулируйте определение этикета.2. Расскажите о происхождении этикета.3. Расскажите о правилах этикета.4. В процессе обсуждения найдите и исправьте ошибки.5. Результаты обсуждения запишите в тетрадь.*Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.*Вопросы и задания учащимся:1.Расскажите о проблемах сохранения культурного наследия в России.2. В процессе обсуждения найдите и исправьте ошибки.3. Результаты обсуждения запишите в тетрадь.**Содержание и структура урока** | **Время** | **Деятельность****педагога** | **Деятельность****учащихся** |
| **5.** | **Практическая часть урока:**Задания учащимся:1.Выпишите из учебника функции культуры (страница 81-82).2. Прочитайте документ на странице 88 и ответьте на вопросы с 1 по 5. | 15 мин | Организует самостоятельную работу учащихся по работе с текстом учебника, наблюдает за их работой, оказывает дифференцирован-ную помощь, беседует с учащимися с целью выявления качества усвоения материала и умения работать с учебником. | Осуществляют саморегуляцию деятельности (самоанализ, само-контроль, самокоррекцию).Проявляют самостоятельность, инициативность, целеустремленность, ответственность, коммуникативность. |
| **6.** | ***Закрепление.***Задание:1.Пользуясь записями в тетради рассказать о традиции и новаторстве в культуре.2. Пользуясь записями в тетради рассказать о формах и разновидностях культуры.3. Пользуясь записями в тетради рассказать о материальной и нематериальной культуре.4. Пользуясь записями в тетради рассказать об этикете, его происхождение и правилах.5. Пользуясь записями в тетради рассказать о культурном наследии России, о проблемах его сохранения. | 3 мин | Организует работу по закреплению материала урока, оказывает дозированную помощь учащимся, направляет работу. | Работают в парах или индивидуально (по выбору учащихся), по желанию могут сдать работу на проверку.Делают записи по ходу выступления учащегося, дополняют свои записи в тетради. |
| **№ н/н** | **Содержание и структура урока** | **Время** | **Деятельность****педагога** | **Деятельность****учащихся** |
| **7.** | ***Подведение итогов урока.***Вопросы к учащимся:1.Какие цели мы ставили в начале урока?2.Смогли мы их реализовать?3.Что нового вы узнали?4.Пригодяться ли знания и умения в дальнейшем в жизни? | 2 мин | Организует совместное подведение итогов методом фронтальной беседы. | Участвуют в совместном подведении итогов, высказывают суждения, делают выводы.Рефлексия. |
| **8.** | **Домашнее задание: § 8.** |