План урока обществознания.

Урок № 14-15.

**Тема программы:** «Духовная культура».

**Тема урока:** «Культура и духовная жизнь общества».

**План содержания:**

**1.**Традиции и новаторство в культуре.

*Знания:* понятий – духовная жизнь, духовная жизнь общества, культура, тра-диция, новаторство; функций культуры.

*Умения:* решать проблемные задания.

**2.** Формы и разновидности культуры.

*Знания:* разновидностей культур: народная культура, массовая культура,

элитарная культура.

*Умения:* решать проблемные задания.

**3.** Материальная и нематериальная культура.

*Знания:* понятий – материальная культура; нематериальная культура.

*Умения:* решать проблемные задания.

**4.** Этикет, его происхождение и правила.

*Знания:* понятия – этикет; происхождения этикета; правил этикета.

*Умения:* решать проблемные задания.

**5.** Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

*Знания:* проблем сохранения культурного наследия в России.

*Умения:* решать проблемные задания.

**Цели урока:**

*Учебные:*

1.Закрепление знаний о биологическом и социальном в человеке; о личнос-ти; о социальном поведении и социализации личности; о самосознании и са-мореализации; о единстве свободы и ответственности личности; о познании человеком самого себя; о самооценке.

2. Получение представлений о традиции и новаторстве в культуре; о формах и разновидностях культуры; о материальной и нематериальной культуре; об этикете; о происхождение и правилах этикета; о культурном наследии Рос-сии; о проблемах сохранения культурного наследия России.

3. Совершенствование умений по решению проблемных задач.

*Развивающие:*

- развитие и совершенствование умений по актуализации ранее полученных знаний;

- мыслительных операций (анализ, синтез, установление причинно-следст-венных связей, обобщение, выводы);

- функции целеполагание.

*Воспитательные:*

- воспитать интерес к предмету, расширить кругозор;

- развитие и совершенствование таких качеств личности, как внимательность,

организованность, ответственность, инициативность, самостоятельность;

- воспитать чувство патриотизма и гражданского долга.

**Тип урока:** комбинированный.

**Средства обучения:**

1.Учебник Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева «Обществозна-ние» (издание 2006 г.).

2. А.И. Кравченко Задачник по обществознанию (издание 2001 г.).

**Методы обучения:**

1. Репродуктивный.

2. Частично-поисковый.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ н/н** | **Содержание и структура урока** | **Время** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **учащихся** |
| **1.** | ***Организационная часть.*** | 1-2  мин | Проверяет готовность  учащихся к уроку. | Доклад старосты. |
| **2.** | ***Целеполагание и мотивация.***  Вопросы к учащимся:  1.Назовите тему нашего урока.  2. Что вы знаете о культуре и духовной жизни общества?  3. Как вы считаете, что нового мы должны узнать на уроке?  4. Попробуйте сформулиро-вать цели нашего урока. | 3 мин | Организует совместное целеполагание на основе репродуктивного метода. | Высказывают суждения, формулируют выводы, проявляя внимательность и инициативу. |
| **3.**  3.1.  3.2.  3.3.  **№ н/н** | ***Актуализация опорных знаний и умений.***  *Биологическое и социальное*  *в человеке.*  Вопросы и задания учащимся:  1.Расскажите о взглядах исследователей на соотношение биологического и социального в человеке.  *Личность.*  Вопросы и задания учащимся:  1.Назовите определение личности.  2. Расскажите о двух подходах по изучению личности.  3. Назовите факторы формирующие личность.  *Социальное поведение и социализация личности.*  Вопросы и задания учащимся:  1.Назовите определение нравов.  2. Назовите определение обычаев.  3. Назовите стадии социализации.  4. Назовите сферы  **Содержание и структура урока** | 15 мин  **Время** | Организует  работу по актуализации опорных знаний на основе репродуктивного метода, обсуждение итогов работы.  **Деятельность**  **педагога** | Высказывают суждения.  **Деятельность**  **учащихся** |
| 3.4.  3.5.  3.6.  3.7.  **№ н/н** | социализации.  *Самосознание и самореализация.*  Вопросы и задания учащимся:  1.Назовите определение самосознания.  2.Назовите главный признак самосознания.  3. Назовите определение самореализации.  *Единство свободы и ответственность личности.*  Вопросы и задания учащимся:  1.Назовите определение свободы.  2. Назовите определение ответственности.  3. Назовите определение  социальной ответственности.  4. Расскажите о различных подходах к пониманию социализации.  *Познание человеком*  *самого себя.*  Вопросы и задания учащимся:  1.Расскажите об особенностях познания человеком самого себя.  *Самооценка.*  Вопросы и задания учащимся:  1.Назовите определение самооценки.  2. Назовите условия, влияющие на самооценку личности.  **Содержание и структура урока** | **Время** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **учащихся** |
| **4.**  4.1.  4.2.  **№ н/н** | ***Работа по теме урока.***  *Традиции и новаторство в культуре.*  Вопросы и задания учащимся:  1.Сформулируйте определение духовной жизни.  2. Сформулируйте определение духовной жизни общества.  3. Сформулируйте определение культуры.  4. Сформулируйте определение традиции в культуре.  5. Сформулируйте определение новаторства в культуре.  6. В процессе обсуждения найдите и исправьте ошибки.  7. Результаты обсуждения  запишите в тетрадь.  *Формы и разновидности культуры.*  Вопросы и задания учащимся:  1.Назовите разновидности культуры.  2. Расскажите о народной культуре.  3. Расскажите о массовой культуре.  4. Расскажите об элитарной культуре.  5. В процессе обсуждения найдите и исправьте ошибки.  6. Результаты обсуждения запишите в тетрадь.  **Содержание и структура урока** | 40 мин  **Время** | Организует работу на основе частично-поискового метода с последующим  обсуждением итогов работы. Обобщает и систематизирует изученное, выделяет существенное, глав-ное в изученном  материале.  **Деятельность**  **педагога** | Ищут ответы на поставленные вопросы в учебнике.  Проявляют самостоятельность, инициативу.  Пытаются давать характеристику основным понятиям.  **Деятельность**  **учащихся** |
| 4.3.  4.4.  4.5.  **№ н/н** | *Материальная и нематериальная культура.*  Вопросы и задания учащимся:  1.Сформулируйте определение материальной культуры.  2. Сформулируйте определение нематериальной культуры.  3. В процессе обсуждения найдите и исправьте ошибки.  4. Результаты обсуждения  запишите в тетрадь.  *Этикет, его происхождение и правила.*  Вопросы и задания учащимся:  1.Сформулируйте определение этикета.  2. Расскажите о происхождении этикета.  3. Расскажите о правилах этикета.  4. В процессе обсуждения найдите и исправьте ошибки.  5. Результаты обсуждения  запишите в тетрадь.  *Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.*  Вопросы и задания учащимся:  1.Расскажите о проблемах сохранения культурного наследия в России.  2. В процессе обсуждения найдите и исправьте ошибки.  3. Результаты обсуждения  запишите в тетрадь.  **Содержание и структура урока** | **Время** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **учащихся** |
| **5.** | **Практическая часть урока:**  Задания учащимся:  1.Выпишите из учебника функции культуры  (страница 81-82).  2. Прочитайте документ на странице 88 и ответьте на вопросы с 1 по 5. | 15 мин | Организует самостоятельную работу учащихся  по работе с текстом учебника, наблюдает за их работой, оказывает дифференцирован-ную помощь, беседует с учащимися с целью  выявления качества усвоения материала и умения работать с учебником. | Осуществляют саморегуляцию деятельности (самоанализ, само-контроль, самокоррекцию).  Проявляют самостоятельность, инициативность, целеустремленность, ответственность, коммуникативность. |
| **6.** | ***Закрепление.***  Задание:  1.Пользуясь записями в тетради рассказать о  традиции и новаторстве в культуре.  2. Пользуясь записями в тетради рассказать о формах и разновидностях культуры.  3. Пользуясь записями в тетради рассказать  о материальной и нематериальной культуре.  4. Пользуясь записями в тетради рассказать об этикете, его происхождение и правилах.  5. Пользуясь записями в тетради рассказать  о культурном наследии России, о проблемах его сохранения. | 3 мин | Организует работу по закреплению материала урока, оказывает дозированную помощь учащимся, направляет работу. | Работают в парах или индивидуально (по выбору учащихся), по желанию могут сдать работу на проверку.  Делают записи по ходу выступления учащегося, дополняют свои записи в тетради. |
| **№ н/н** | **Содержание и структура урока** | **Время** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **учащихся** |
| **7.** | ***Подведение итогов урока.***  Вопросы к учащимся:  1.Какие цели мы ставили в начале урока?  2.Смогли мы их реализовать?  3.Что нового вы узнали?  4.Пригодяться ли знания и умения в дальнейшем в жизни? | 2 мин | Организует совместное подведение итогов методом фронтальной беседы. | Участвуют в совместном подведении итогов, высказывают суждения, делают выводы.  Рефлексия. |
| **8.** | **Домашнее задание: § 8.** | | | |