Департамент образования Ивановской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ивановский колледж пищевой промышленности

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  Председатель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 11 от 15.06.2017Г | Утверждаю  Директор ОГБПОУ ИКПП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Гречин  Приказ № 55/01-04 от 22.06.2017г |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05. История

для профессий СПО

19.01.04. Пекарь

19.01.17. Повар, кондитер

2017

ÑÎÄÅÐÆÀÍÈÅ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ÏÀÑÏÎÐÒ ÐÀÁÎ×ÅÉ ÏÐÎÃÐÀÌÌÛ Ó×ÅÁÍÎÉ ÄÈÑÖÈÏËÈÍÛ**  * 1. **1.1. Пояснительная записка.**   2. **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины.**   3. **1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане.**   4. **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.** | 4-7 |
| **ÑÒÐÓÊÒÓÐÀ è ñîäåðæàíèå Ó×ÅÁÍÎÉ ÄÈÑÖÈÏËÈÍÛ** **2.1. Ñîäåðæàíèå ó÷åáíîé äèñöèïëèíû.** **2.2. Тематическое планирование.** | 8-14 |
| **óñëîâèÿ ðåàëèçàöèè ïðîãðàììû ó÷åáíîé äèñöèïëèíû** **3.1.Ó÷åáíî-ìåòîäè÷åñêîå è ìàòåðèàëüíî-òåõíè÷åñêîå**  **îáåñïå÷åíèå ïðîãðàììû ó÷åáíîé äèñöèïëèíû.** **3.2. Рекомендуемая литература.** | 15-16 |
| **Êîíòðîëü è îöåíêà ðåçóëüòàòîâ Îñâîåíèÿ ó÷åáíîé äèñöèïëèíû** | 17-20 |

1. ÏÀÑÏÎÐÒ ÐÀÁÎ×ÅÉ ÏÐÎÃÐÀÌÌÛ Ó×ÅÁÍÎÉ ÄÈÑÖÈÏËÈÍÛ

ÓÄ. 03. «ÈÑÒÎÐÈß ÐÎÄÍÎÃÎ ÊÐÀß»

* 1. Ïîÿñíèòåëüíàÿ çàïèñêà.

Ðàáî÷àÿ ïðîãðàììà ó÷åáíîé äèñöèïëèíû «Èñòîðèÿ ðîäíîãî êðàÿ» îðèåíòèðîâà-íà íà ðåàëèçàöèþ ôåäåðàëüíîãî êîìïîíåíòà ãîñóäàðñòâåííîãî îáðàçîâàòåëüíîãî ñòàíäàðòà (ÔÃÎÑ) ñðåäíåãî îáùåãî îáðàçîâàíèÿ. Ó÷åáíàÿ äèñöèïëèíà «Èñòîðèÿ ðîäíîãî êðàÿ» îòíîñèòüñÿ ê äîïîëíèòåëüíûì ó÷åáíûì ïðåäìåòàì ñ ó÷åòîì ïðîôè-ëÿ ïîëó÷àåìîãî ïðîôåññèîíàëüíîãî îáðàçîâàíèÿ.

Рабочая программа должна обеспечить:

* удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
* общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени об-разования;
* развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллекту-альной и ценностно-смысловой сферы;
* развитие навыков самообразования и самопроектирования;
* углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области науч-ного знания и вида деятельности;
* совершенствование имеющегося и приобретенного нового опыта познавате-льной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Ðàáî÷àÿ ïðîãðàììà ïî ó÷åáíîé äèñöèïëèíå «Èñòîðèÿ ðîäíîãî êðàÿ» äëÿ îáó÷à-þùèõñÿ ïî ñïåöèàëüíîñòÿì íàó÷íî-òåõíè÷åñêîãî ïðîôèëÿ âêëþ÷àåò äâåíàäöàòü ðàçäåëîâ: Íàø êðàé â äðåâíîñòè, Âîçíèêíîâåíèå è ðàçâèòèå ôåîäàëüíûõ îòíîøåíèé â íàøåì êðàå (XII-XVII ââ.), Ðàçëîæåíèå è êðèçèñ ôåîäàëüíîé ñèñòåìû. Âîçíèêíî-âåíèå êàïèòàëèñòè÷åñêèõ îòíîøåíèé â íàøåì êðàå, Íàø êðàé âî âòîðîé ïîëîâèíå XIX âåêà, Íàø êðàé íà ðóáåæå XIX-XX ââ., Ïîáåäà Îêòÿáðüñêîé ðåâîëþöèè 1917 ãîäà â íàøåì êðàå, Íàø êðàé â ãîäû ãðàæäàíñêîé âîéíû è èíîñòðàííîé èíòåðâåí-öèè (1918-1920 ãã.), Íàø êðàé ïîñëå êðóòîãî èñòîðè÷åñêîãî ïîâîðîòà, Èâàíîâñêàÿ îáëàñòü â ãîäû Âåëèêîé Îòå÷åñòâåííîé âîéíû 1941-1945 ãîäîâ, Èâàíîâñêàÿ îáëàñòü â ïîñëåâîåííîå äâàäöàòèëåòèå, Òåêñòèëüíûõ öåõ ñòðàíû. Èâàíîâñêàÿ îáëàñòü 1960-1980-å ãã., Íîâûé ýòàï â èñòîðèè ñòðàíû è íàøåãî êðàÿ. Èâàíîâñêàÿ îáëàñòü â 1990-õ ãã.

Êîíòðîëü êà÷åñòâà îñâîåíèÿ äèñöèïëèíû «Èñòîðèÿ ðîäíîãî êðàÿ» ïðîâîäèòüñÿ â ïðîöåññå òåêóùåãî êîíòðîëÿ è ïðîìåæóòî÷íîé àòòåñòàöèè â âèäå êîíòðîëüíûõ ðà-áîò.

Òåêóùèé êîíòðîëü ïðîâîäèòüñÿ â ïðåäåëàõ ó÷åáíîãî âðåìåíè, îòâåäåííîãî íà äèñöèïëèíó, êàê òðàäèöèîííûìè, òàê è èííîâàöèîííûìè ìåòîäàìè, âêëþ÷àÿ êîì-ïüþòåðíîå òåñòèðîâàíèå. Ðåçóëüòàòû òåêóùåãî êîíòðîëÿ ó÷èòûâàþòñÿ ïðè ïîäâåäå-íèè èòîãîâ ïî äèñöèïëèíå.

Ïðîìåæóòî÷íàÿ àòòåñòàöèÿ ïðîâîäèòüñÿ â ôîðìå äèôôåðåíöèðîâàííîãî çà÷åòà ïî èòîãàì èçó÷åíèÿ ó÷åáíîé äèñöèïëèíû â êîíöå ó÷åáíîãî ãîäà.

Ðàáî÷àÿ ïðîãðàììà ó÷åáíîé äèñöèïëèíû «Èñòîðèÿ ðîäíîãî êðàÿ» ïðåäóñìàòðè-âàåò âûïîëíåíèå èíäèâèäóàëüíîãî ïðîåêòà. Èíäèâèäóàëüíûé ïðîåêò âûïîëíÿåòñÿ îáó÷àþùèìèñÿ ñàìîñòîÿòåëüíî ïîä ðóêîâîäñòâîì ó÷èòåëÿ ïî âûáðàííîé òåìå â ðàìêàõ èçó÷àåìîé ïðåäìåòíîé îáëàñòè – îáùåñòâåííûå íàóêè.

Ðåçóëüòàòû âûïîëíåíèÿ èíäèâèäóàëüíîãî ïðîåêòà äîëæíû îòðàæàòü:

* ñôîðìèðîâàííîñòü íàâûêîâ êîììóíèêàòèâíîñòè, ó÷åáíî-èññëåäîâàòåëüñêîé äåÿòåëüíîñòè, êðèòè÷åñêîãî ìûøëåíèÿ;
* ñïîñîáíîñòü ê èííîâàöèîííîé, àíàëèòè÷åñêîé, òâîð÷åñêîé, èíòåëëåêòóàëüíîé äåÿòåëüíîñòè;
* ñôîðìèðîâàííîñòü íàâûêîâ ïðîåêòíîé äåÿòåëüíîñòè, à òàêæå ñàìîñòîÿòåëü-íîãî ïðèìåíåíèÿ ïðèîáðåòåííûõ çíàíèé è ñïîñîáîâ äåéñòâèé ïðè ðåøåíèè ðàçëè÷íûõ çàäà÷, èñïîëüçóÿ çíàíèÿ îäíîãî èëè íåñêîëüêèõ ó÷åáíûõ ïðåä-ìåòîâ èëè ïðåäìåòíûõ îáëàñòåé;
* ñïîñîáíîñòü ïîñòàíîâêè öåëè è ôîðìèðîâàíèÿ ãèïîòåçû èññëåäîâàíèÿ, ïëàíè-ðîâàíèÿ ðàáîòû, îòáîðà è èíòåðïðåòàöèè íåîáõîäèìîé èíôîðìàöèè, ñòðóêòó-ðèðîâàíèÿ àðãóìåíòàöèè ðåçóëüòàòîâ èññëåäîâàíèÿ íà îñíîâå ñîáðàííûõ äàí-íûõ, ïðåçåíòàöèè ðåçóëüòàòîâ.

Èíäèâèäóàëüíûé ïðîåêò âûïîëíÿåòñÿ îáó÷àþùèìèñÿ, â òå÷åíèå îäíîãî ãîäà â ðàìêàõ ó÷åáíîãî âðåìåíè, ñïåöèàëüíî îòâåäåííîãî ó÷åáíûì ïëàíîì, è äîëæåí áûòü ïðåäñòàâëåí â âèäå çàâåðøåííîãî ó÷åáíîãî èññëåäîâàíèÿ è ðàçðàáîòàííîãî ïðîåêòà (â ôîðìå ïðåçåíòàöèè).

**1.2. Общая характеристика учебной дисциплины.**

Ñèñòåìà èñòîðè÷åñêîãî îáðàçîâàíèÿ â Ðîññèè äîëæíà ïðîäîëæèòü ôîðìèðîâà-íèå è ðàçâèòèå èñòîðè÷åñêèõ îðèåíòèðîâ ñàìîèäåíòèôèêàöèè ìîëîäûõ ëþäåé â ñîâðåìåííîì ìèðå, èõ ãðàæäàíñêîé ïîçèöèè, ïàòðèîòèçìà êàê íðàâñòâåííîãî êà÷å-ñòâà ëè÷íîñòè.

Çíà÷èìîñòü èñòîðè÷åñêîãî çíàíèÿ â îáðàçîâàíèè îáóñëîâëåíû åãî ïîçíàâàòåëü-íûìè è ìèðîâîççðåí÷åñêèìè ñâîéñòâàìè, âêëàäîì â äóõîâíî-íðàâñòâåííîå ñòàíîâ-ëåíèå ìîëîä¸æè.

Ñîäåðæàíèå ó÷åáíîé äèñöèïëèíû «Èñòîðèÿ ðîäíîãî êðàÿ» îðèåíòèðîâàíî íà îñîçíàíèå îáó÷àþùèìèñÿ áàçîâûõ íàöèîíàëüíûõ öåííîñòåé ðîññèéñêîãî îáùåñòâà, íà ôîðìèðîâàíèå ðîññèéñêîé ãðàæäàíñêîé èäåíòè÷íîñòè, íà âîñïèòàíèå ãðàæäàíè-íà Ðîññèè, ñîçíàþùåãî îáúåêòèâíóþ íåîáõîäèìîñòü âûñòðàèâàíèÿ ñîáñòâåííîé îá-ðàçîâàòåëüíîé òðàåêòîðèè, íåïðåðûâíîãî ïðîôåññèîíàëüíîãî ðîñòà.

Ïðè îòáîðå ñîäåðæàíèÿ ó÷åáíîé äèñöèïëèíû «Èñòîðèÿ ðîäíîãî êðàÿ» ó÷èòûâà-ëèñü ñëåäóþùèå ïðèíöèïû:

- íàïðàâëåííîñòü ñîäåðæàíèÿ íà ðàçâèòèå ïàòðèîòè÷åñêèõ ÷óâñòâ îáó÷àþùèõñÿ*,* âîñïèòàíèå ó íèõ ãðàæäàíñêèõ êà÷åñòâ, òîëåðàíòíîñòè ìûøëåíèÿ;

- âíèìàíèå ê ëè÷íîñòíî-ïñèõîëîãè÷åñêèì àñïåêòàì èñòîðèè, êîòîðûå ïðîÿâëÿþòñÿ, ïðåæäå âñåãî, â ðàñêðûòèè âëèÿíèÿ èñòîðè÷åñêèõ äåÿòåëåé íà õîä èñòîðè÷åñêîãî ïðîöåññà;

- îðèåíòàöèÿ îáó÷àþùèõñÿ íà ñàìîñòîÿòåëüíûé ïîèñê îòâåòîâ íà âàæíûå âîïðîñû èñòîðèè ðîäíîãî êðàÿ, ôîðìèðîâàíèå ñîáñòâåííîé ïîçèöèè ïðè îöåíêå êëþ÷åâûõ èñòîðè÷åñêèõ ïðîáëåì.

Ñîäåðæàíèå ó÷åáíîé äèñöèïëèíû «Èñòîðèÿ ðîäíîãî êðàÿ» ðàçðàáîòàíî ñ îðèåí-òàöèåé íà ïðîôèëü ïðîôåññèîíàëüíîãî îáðàçîâàíèÿ, â ðàìêàõ êîòîðûõ îáó÷à-þùèåñÿ îñâàèâàþò ïðîôåññèè ÍÏÎ ÔÃÎÑ ñðåäíåãî ïðîôåññèîíàëüíîãî îáðàçîâà-íèÿ. Ýòî âûðàæàåòñÿ ÷åðåç ñîäåðæàíèå îáó÷åíèÿ, êîëè÷åñòâî ÷àñîâ, âûäåëÿåìûõ íà èçó÷åíèå îòäåëüíûõ òåì ïðîãðàììû, ãëóáèíó èõ îñâîåíèÿ îáó÷àþùèìèñÿ, âèäû âíåàóäèòîðíîé ñàìîñòîÿòåëüíîé ðàáîòû îáó÷àþùèõñÿ.

Â ïðîöåññå èçó÷åíèÿ èñòîðèè ðåêîìåíäóåòñÿ ïîñåùåíèå:

- èñòîðè÷åñêèõ è êóëüòóðíûõ öåíòðîâ ãîðîäà è ïîñåëåíèé (àðõèòåêòóðíûå êîìï-ëåêñû êðåìëåé, çàìêîâ è äâîðöîâ, ãîðîäñêèõ êâàðòàëîâ è ò. ï.);

- èñòîðè÷åñêèõ, êðàåâåä÷åñêèõ, ýòíîãðàôè÷åñêèõ, èñòîðèêî-ëèòåðàòóðíûõ, õóäîæå-ñòâåííûõ è äðóãèõ ìóçå¸â (â òîì ÷èñëå ìóçåè ïîä îòêðûòûì íåáîì);

- ìåñò èñòîðè÷åñêèõ ñîáûòèé, ïàìÿòíèêîâ èñòîðèè è êóëüòóðû;

- âîèíñêèõ ìåìîðèàëîâ, ïàìÿòíèêîâ áîåâîé ñëàâû;

- ìåñò àðõåîëîãè÷åñêèõ ðàñêîïîê.

**1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане:** дисциплина входит в обще-образовательный цикл и относится к дополнительным общеобразовательным дис-циплинам.

**1.4.** **Ðåçóëüòàòû îñâîåíèÿ ó÷åáíîé äèñöèïëèíû – ëè÷íîñòíûå, ìåòàïðåäìåòíûå, ïðåäìåòíûå:**

Ëè÷íîñòíûå ðåçóëüòàòû:

* ñôîðìèðîâàííîñòü ãðàæäàíñêîé èäåíòè÷íîñòè, ïàòðèîòèçìà, óâàæåíèÿ ê ñâîåìó íàðîäó, ÷óâñòâà îòâåòñòâåííîñòè ïåðåä Ðîäèíîé;
* сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответст-венного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувст-вом ссобственного достоинства, осознанно принимающего традиционные на-циональные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценнос-ти;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в по-ликультурном мире;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готов-ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деяте-льности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо-собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Ìåòàïðåäìåòíûå ðåçóëüòàòû:

* сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, уме-ний оценивать и сопоставлять методы исследования;
* сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информа-цию: теории, концепции, факты;
* проверка гипотез и интерпретация данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
* способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совмес-тной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конф-ликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения прак-тических задач, применению различных методов познания;
* способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельнос-ти, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из раз-личных источников;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стра-тегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их дости-жения.

Ïðåäìåòíûå ðåçóëüòàòû:

* ðàçâèòèå ëè÷íîñòè îáó÷àþùèõñÿ ñðåäñòâàìè ïðåäëàãàåìîãî äëÿ èçó÷åíèÿ ó÷å-áíîãî ïðåäìåòà, êóðñà: ðàçâèòèå îáùåé êóëüòóðû îáó÷àþùèõñÿ, èõ ìèðîâîç-çðåíèÿ, öåííîñòíî-ñìûñëîâûõ óñòàíîâîê, ðàçâèòèå ïîçíàâàòåëüíûõ, ðåãóëÿ-òèâíûõ è êîììóíèêàòèâíûõ ñïîñîáíîñòåé, ãîòîâíîñòè è ñïîñîáíîñòè ê ñàìî-ðàçâèòèþ è ïðîôåññèîíàëüíîìó ñàìîîïðåäåëåíèþ;
* îâëàäåíèå ñèñòåìàòè÷åñêèìè çíàíèÿìè è ïðèîáðåòåíèå îïûòà îñóùåñòâëåíèÿ öåëåñîîáðàçíîé è ðåçóëüòàòèâíîé äåÿòåëüíîñòè;
* ðàçâèòèå ñïîñîáíîñòè ê íåïðåðûâíîìó ñàìîîáðàçîâàíèþ, îâëàäåíèþ êëþ÷å-âûìè êîìïåòåíöèÿìè, ñîñòàâëÿþùèìè îñíîâó óìåíèÿ: ñàìîñòîÿòåëüíîìó ïðèîáðåòåíèþ è èíòåãðàöèè çíàíèé, êîììóíèêàöèè ñîòðóäíè÷åñòâó, ýôôåê-òèâíîìó ðåøåíèþ (ðàçðåøåíèþ) ïðîáëåì, îñîçíàííîìó èñïîëüçîâàíèþ èí-ôîðìàöèîííûõ è êîììóíèêàòèâíûõ òåõíîëîãèé, ñàìîîðãàíèçàöèè è ñàìîðå-ãóëÿöèè;
* îáåñïå÷åíèå àêàäåìè÷åñêîé ìîáèëüíîñòè è (èëè) âîçìîæíîñòè ïîääåðæèâàòü èçáðàííîå íàïðàâëåíèå îáðàçîâàíèÿ;
* îáåñïå÷åíèå ïðîôåññèîíàëüíîé îðèåíòàöèè îáó÷àþùèõñÿ.

2. ÑÒÐÓÊÒÓÐÀ È ÑÎÄÅÐÆÀÍÈÅ Ó×ÅÁÍÎÉ ÄÈÑÖÈÏËÈÍÛ.

2.1. Ñîäåðæàíèå ó÷åáíîé äèñöèïëèíû

|  |  |
| --- | --- |
| Âèä ó÷åáíîé ðàáîòû | Îáúåì ÷àñîâ |
| Ìàêñèìàëüíàÿ ó÷åáíàÿ íàãðóçêà (âñåãî) | 90 |
| Îáÿçàòåëüíàÿ àóäèòîðíàÿ ó÷åáíàÿ íàãðóçêà (âñåãî) | 60 |
| Ñàìîñòîÿòåëüíàÿ ðàáîòà îáó÷àþùåãîñÿ (âñåãî) | 30 |
| Èòîãîâàÿ àòòåñòàöèÿ â ôîðìå äèôôåðåíöèðîâàííîãî çà÷åòà. | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.03 «История родного края».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Íàèìåíîâàíèå ðàçäåëîâ è òåì | Ñîäåðæàíèå ó÷åáíîãî ìàòåðèàëà, ïðàêòè÷åñêèå ðàáîòû, ñàìîñòîÿòåëüíàÿ ðàáîòà, ïðîåêòíàÿ äåÿòåëüíîñòü îáó÷àþùèõñÿ | | Îáúåì ÷àñîâ | Óðîâåíü óñâîåíèÿ |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| 3 êóðñ 5 ñåìåñòð | | | | |
| **Раздел 1: Наш край в древности.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | 2 |
| 1 | Первые сведения из истории нашего края. | 1 |
| 2 | Колонизация нашего края. | 1 |
| **Самостоятельная работа и проектная деятельность обучающихся темы:** | | **2** |
| Подготовить сообщение на тему «Наш край в период мезолита, неолита, энеолита». | | 1 |
| Подготовить презентацию по теме «Занятия славян на территории нашего края». | | 1 |
| **Раздел 2: Возникновение и развитие феодальных отношений в нашем крае (XII-XVII вв.).** | **Содержание учебного материала** | | **6** | 2 |
| 1 | Наш край в период феодальной раздробленности **(**XII-XIII вв.). | 1 |
| 2 | Наш край в период образования и развития Российского централизованного государства **(**XIV-XVI вв.). | 1 |
| 3 | Борьба с польскими интервентами на территории нашего края  в начале XVII века. | 1 |
| 4 | Культурное развитие края. | 1 |
| **Самостоятельная работа и проектная деятельность обучающихся темы:** | | **2** |
| Подготовить сообщение по теме «Роль Д.М. Пожарского в изгнании польских интервентов». | | 1 |
| Подготовить презентацию по теме «Культурное развитие края». | | 1 |
| **Контрольная работа № 1 по разделу 1 и 2.** | | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Íàèìåíîâàíèå ðàçäåëîâ è òåì | Ñîäåðæàíèå ó÷åáíîãî ìàòåðèàëà, ïðàêòè÷åñêèå ðàáîòû, ñàìîñòîÿòåëüíàÿ ðàáîòà, ïðîåêòíàÿ äåÿòåëüíîñòü îáó÷àþùèõñÿ | | | Îáúåì ÷àñîâ | Óðîâåíü óñâîåíèÿ |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| **Раздел 3: Разложение и кризис феодальной системы. Возникновение капиталистических отношений в нашем крае.** | **Содержание учебного материала** | | | **7** | 2 |
| 1 | От ремесла к мануфактуре. | | 1 |
| 2 | Наши земляки в Отечественной войне 1812 года. | | 1 |
| 3 | Развитие капиталистических отношений в первой половине XIX века. | | 1 |
| 4 | Быт и культура населения в первой половине XIX века. | | 1 |
| **Самостоятельная работа и проектная деятельность обучающихся темы:** | | | **3** |
| Подготовить презентацию по теме «Наши земляки в Отечественной войне 1812 года». | | | 1 |
| Подготовить презентацию по теме «Быт и культура населения в первой половине XIX века». | | | 1 |
| Подготовить презентацию по теме «Быт и культура населения в первой половине XIX века». | | | 1 |
| **Раздел 4: Наш край во второй половине XIX века.** | **Содержание учебного материала** | | | **7** | 2 |
| 1 | | Падение крепостного права и его значение. |  |
| 2 | | Рабочее движение во второй половине XIX века. |  |
| 3 | | Культура края во второй половине XIX века. |  |
| **Контрольная работа № 2 по разделу 3 и 4.** | | | 1 |
| **Самостоятельная работа и проектная деятельность обучающихся темы:** | | | **3** |
| Подготовить сообщение по теме «Рабочее движение во второй половине XIX века». | | | 1 |
| Подготовить презентацию по теме «Культура края во второй половине XIX века». | | | 1 |
| Подготовить презентацию по теме «Культура края во второй половине XIX века». | | | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Íàèìåíîâàíèå ðàçäåëîâ è òåì | Ñîäåðæàíèå ó÷åáíîãî ìàòåðèàëà, ïðàêòè÷åñêèå ðàáîòû, ñàìîñòîÿòåëüíàÿ ðàáîòà, ïðîåêòíàÿ äåÿòåëüíîñòü îáó÷àþùèõñÿ | | Îáúåì ÷àñîâ | Óðîâåíü óñâîåíèÿ |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 5: Наш край на рубеже XIX- XX вв.** | **Содержание учебного материала** | | **6** | 2 |
| 1 | Канун революции. | 1 |
| 2 | Революция 1905-1907 годов. | 1 |
| 3 | Между двумя буржуазно-демократическими революциями 1905-1907 и 1917 гг. | 1 |
| **Самостоятельная работа и проектная деятельность обучающихся темы:** | | **3** |
| Подготовить презентацию по теме «Иваново-Вознесенская стачка». | | 1 |
| Подготовить презентацию по теме «Иваново-Вознесенская стачка». | | 1 |
| Подготовить презентацию по теме «Новый революционный подъем». | | 1 |
| **Раздел 6: Победа Октябрьской революции 1917 года в нашем крае.** | **Содержание учебного материала** | |  | 2 |
| 1 | От февраля к октябрю. | 1 |
| 2 | Пролетариат берет власть в свои руки. | 1 |
| 3 | Советская власть утверждается в нашем крае. | 1 |
| **Контрольная работа № 3 по разделу 5 и 6.** | |  |
| **Самостоятельная работа и проектная деятельность обучающихся темы:** | | **3** |
| Подготовить сообщение по теме «Октябрьская стачка текстильщиков». | | 1 |
| Подготовить сообщение по теме «Первые революционные преобразования в нашем крае». | | 1 |
| Подготовить сообщение по теме «Первые революционные преобразования в нашем крае». | | 1 |
| **Раздел 7: Наш край в годы гражданской войны и иностранной интервенции.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | 2 |
| 1 | Ивановцы на фронтах гражданской войны. | 1 |
| 2 | Мирное строительство в нашем крае в годы войны. | 1 |
| **Самостоятельная работа и проектная деятельность обучающихся темы:** | | **2** |
| Подготовить сообщение по теме «Ивановцы на фронтах гражданской  войны». | | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Íàèìåíîâàíèå ðàçäåëîâ è òåì | Ñîäåðæàíèå ó÷åáíîãî ìàòåðèàëà, ïðàêòè÷åñêèå ðàáîòû, ñàìîñòîÿòåëüíàÿ ðàáîòà, ïðîåêòíàÿ äåÿòåëüíîñòü îáó÷àþùèõñÿ | | Îáúåì ÷àñîâ | Óðîâåíü óñâîåíèÿ |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
|  | Подготовить сообщение по теме «Культурное строительство». | | 1 |  |
| Ðàçäåë 8: Íàø êðàé ïîñëå êðóòîãî èñòîðè÷åñêîãî ïîâîðîòà. | **Содержание учебного материала** | | **14** | 2 |
| 1 | Восстановление народного хозяйства. | 1 |
| 2 | Восстановление народного хозяйства. | 1 |
| 3 | Индустриализация в области: проблемы и трудности. | 1 |
| 4 | Индустриализация в области: проблемы и трудности. | 1 |
| 5 | Коллективизация сельского хозяйства – трагедия крестьянина-труженика. | 1 |
| 6 | Коллективизация сельского хозяйства – трагедия крестьянина-труженика. | 1 |
| 7 | Социальное и культурное строительство в годы предвоенных пятилеток. | 1 |
| 8 | Социальное и культурное строительство в годы предвоенных пятилеток. | 1 |
| 9 | Свертывание демократических начал в жизни общества. | 1 |
| 10 | Свертывание демократических начал в жизни общества. | 1 |
| **Контрольная работа № 4 по разделу 7 и 8.** | | 1 |
| **Самостоятельная работа и проектная деятельность обучающихся темы:** | | **3** |
| Подготовить сообщение по теме «Рабочее движение во второй половине XIX века». | | 1 |
| Подготовить презентацию по теме: «Социальное и культурное строительство в годы предвоенных пятилеток». | | 1 |
| Подготовить презентацию по теме: «Социальное и культурное строительство в годы предвоенных пятилеток». | | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Íàèìåíîâàíèå ðàçäåëîâ è òåì | Ñîäåðæàíèå ó÷åáíîãî ìàòåðèàëà, ïðàêòè÷åñêèå ðàáîòû, ñàìîñòîÿòåëüíàÿ ðàáîòà, ïðîåêòíàÿ äåÿòåëüíîñòü îáó÷àþùèõñÿ | | Îáúåì ÷àñîâ | Óðîâåíü óñâîåíèÿ |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Ðàçäåë 9: Èâàíîâñêàÿ îáëàñòü â ãîäû Âåëèêîé Îòå÷åñòâåííîé âîéíû 1941-1945 ãã. | **Содержание учебного материала** | | **10** | 2 |
| 1 | На защиту Родины. | 1 |
| 2 | На защиту Родины. | 1 |
| 3 | На защиту Родины. | 1 |
| 4 | Помощь фронту и районам, освобожденным от оккупации. | 1 |
| 5 | Помощь фронту и районам, освобожденным от оккупации. | 1 |
| 6 | Наши земляки – герои фронта и тыла. | 1 |
| 7 | Наши земляки – герои фронта и тыла. | 1 |
| 8 | Наши земляки – герои фронта и тыла. | 1 |
| **Самостоятельная работа и проектная деятельность обучающихся темы:** | | **2** |
| Подготовить презентацию по теме: «Наши земляки – герои фронта и тыла». | | 1 |
| Подготовить презентацию по теме: «Наши земляки – герои фронта и тыла». | | 1 |
| Ðàçäåë 10: Èâàíîâñêàÿ îáëàñòü â ïîñëåâîåííîå äâàäöàòèëåòèå. | **Содержание учебного материала** | | **7** | 2 |
| 1 | Восстановление промышленности. | 1 |
| 2 | В поисках эффективного управления. | 1 |
| 3 | Трудовые будни села. | 1 |
| 4 | Решение социальных проблем. | 1 |
| **Контрольная работа № 5 по разделу 8 и 9.** | | 1 |
| **Самостоятельная работа и проектная деятельность обучающихся темы:** | | **2** |
| Подготовить сообщение по теме: «Восстановление промышленности». | | 1 |
| Подготовить сообщение по теме: «Развитие сельского хозяйства». | | 1 |
| Ðàçäåë 11: Òåêñòèëüíûé öåõ ñòðàíû. Èâàíîâñêàÿ îáëàñòü 1960-1980-å ãã. | **Содержание учебного материала** | | **12** | 2 |
| 1 | Промышленное развитие. | 1 |
| 2 | Промышленное развитие. | 1 |
| 3 | Развитие сельского хозяйства. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Íàèìåíîâàíèå ðàçäåëîâ è òåì | Ñîäåðæàíèå ó÷åáíîãî ìàòåðèàëà, ïðàêòè÷åñêèå ðàáîòû, ñàìîñòîÿòåëüíàÿ ðàáîòà, ïðîåêòíàÿ äåÿòåëüíîñòü îáó÷àþùèõñÿ | | Îáúåì ÷àñîâ | Óðîâåíü óñâîåíèÿ |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
|  | 4 | Успехи и проблемы. | 1 |  |
| 5 | В мире культуры и искусства. | 1 |
| **Самостоятельная работа и проектная деятельность обучающихся темы:** | | **2** |
| Подготовить сообщение по теме «Развитие промышленности и сельского хозяйства». | | 1 |
| Подготовить презентацию по теме «Культура и искусство в Ивановской области в 1960-1980-е гг.» | | 1 |
| Ðàçäåë 12: Íîâûé ýòàï â èñòîðèè ñòðàíû è íàøåãî êðàÿ. Èâàíîâñêàÿ îáëàñòü â 1990-å ãã. | **Содержание учебного материала** | |  | 2 |
| 1 | «Шоковая терапия». | 1 |
| 2 | «Шоковая терапия». | 1 |
| 3 | Изменения в духовной жизни. | 1 |
| 4 | Начало подъема. | 1 |
| 5 | Начало подъема. | 1 |
| **Контрольная работа № 6 по разделу 11 и 12.** | | 1 |
| **Самостоятельная работа и проектная деятельность обучающихся темы:** | | **3** |
| Подготовить презентацию по теме «Шоковая терапия». | | 1 |
| Подготовить презентацию по теме «Изменения в духовной жизни». | | 1 |
| Подготовить презентацию по теме «Начало подъема». | | 1 |
| **Дифференцированный зачет** | | 1 |
| **Всего** | | **90** |

3 . ÓÑËÎÂÈß ÐÅÀËÈÇÀÖÈÈ ÎÁÙÅÎÁÐÀÇÎÂÀÒÅËÜÍÎÉ Ó×ÅÁÍÎÉ ÄÈÑÖÈÏËÈÍÛ

* 1. Ó÷åáíî-ìåòîäè÷åñêîå è ìàòåðèàëüíî-òåõíè÷åñêîå îáåñïå÷åíèå ïðîãðàììû ó÷åáíîé äèñöèïëèíû.

Ðåàëèçàöèÿ ïðîãðàììû ó÷åáíîé äèñöèïëèíû òðåáóåò íàëè÷èÿ ó÷åáíîãî êàáèíåòà «Èñòîðèÿ».

Îáîðóäîâàíèå ó÷åáíîãî êàáèíåòà:

-30 ïîñàäî÷íûõ ìåñò (ïî êîëè÷åñòâó îáó÷àþùèõñÿ);

* ðàáî÷åå ìåñòî ïðåïîäàâàòåëÿ;

Òåõíè÷åñêèå ñðåäñòâà îáó÷åíèÿ:

* êîìïëåêò ó÷åáíî-íàãëÿäíûõ ïîñîáèé «Èñòîðèÿ»;
* DVD -ïðîèãðûâàòåëü, òåëåâèçîð;
* êîìïüþòåð ñ ëèöåíçèîííûì ïðîãðàììíûì îáåñïå÷åíèåì;

- ó÷åáíèêè ïî èñòîðèè.

Èíôîðìàöèîííîå îáåñïå÷åíèå ðåàëèçàöèè îáùåîáðàçîâàòåëüíîé ó÷åáíîé äèñöèïëèíû

Ïåðå÷åíü ó÷åáíûõ èçäàíèé, Èíòåðíåò-ðåñóðñîâ, äîïîëíèòåëüíîé ëèòåðàòóðû.

**3.2. Ðåêîìåíäóåìàÿ ëèòåðàòóðà.**

Îñíîâíûå èñòî÷íèêè:

1. Ñàìûãèí Ï.Ñ. Èñòîðèÿ. Ðîñòîâ-íà Äîíó, Ôåíèêñ, 2009.
2. Îðëîâ À.Ñ. Èñòîðèÿ Ðîññèè. Ó÷åáíîå ïîñîáèå. / À.Ñ.Îðëîâ. Â.À. Ãåîðãèåâ,- Ì.: Ïðîñïåêò, 2007
3. Îñòðîâñêèé Â.Ï. Èñòîðèÿ Ðîññèè XX âåê. Ó÷åáíèê./ Â.Ï.Îñòðîâñêèé. - Ì.: Äðîôà, 2009.
4. Ïîíîìàðåâ Ì.Â. Èñòîðèÿ ñòðàí Åâðîïû è Àìåðèêè â íîâåéøåå âðåìÿ. Ó÷åáíèê./ Ì.Â.Ïîíîìàðåâ. - Ì.: Ïðîñïåêò, 2010.
5. Èñòîðèÿ Ðîññèè ñ äðåâíåéøèõ âðåìåí äî íà÷àëà XXI âåêà. Ó÷åáíîå ïîñîáèå./ Ïîä ðåäàêöèåé À.Í. Ñàõàðîâà. - Ì., ÀÑÒ-Àñòðåëü. Õðàíèòåëü, 2007.
6. Íîâåéøàÿ îòå÷åñòâåííàÿ èñòîðèÿ. XX âåê (êíèãà 2) / Ïîä ðåäàêöèåé Ý.Ì. Ùàãèíà. - Ì.: Âëàäîñ, 2005.

Äîïîëíèòåëüíûå èñòî÷íèêè:

1.Àãàíáåãÿí À. Ïðîåêò Ðîññèÿ. Êðèçèñ: áåäà è øàíñ äëÿ Ðîññèè./

À. Àãàíáåãÿí. - Ì.: Àñòðåë, 2009.

2. Àðòåìüåâ Â.Â., Ëóá÷åíêîâ Þ.Í. Èñòîðèÿ Îòå÷åñòâà. Ñ äðåâíåéøèõ âðåìåí äî íàøèõ äíåé. Ó÷åáíèê äëÿ ñòóäåíòîâ ÑÏÎ./ Â.Â.Àðòåìüåâ, Þ.Í.Ëóá÷åíêîâ,- Ì.: Àêàäåìèÿ, 2010.

3. Çàãëàäèí Í.Â. Âñåîáùàÿ èñòîðèÿ. Ó÷åáíèê./ Í.Â. Çàãëàäèí. - Ì., ÎÎÎ «ÒÈÄ» Ðóññêîå ñëîâî-ÐÑ», 2007.

4. Èñòîðè÷åñêèé ýíöèêëîïåäè÷åñêèé ñëîâàðü./ Ì.: ÎËÌÀ Ìåäèà ãðóïï, 2010.

5. Êèðèëëîâ Â.Â. Èñòîðèÿ Ðîññèè. / Â.Â. Êèðèëëîâ. - Ì.: Þðàéò, 2010.

6. Ìóí÷àåâ Ø.Ì., Óñòèíîâ Â.Ì. Èñòîðèÿ ñîâåòñêîãî ãîñóäàðñòâà. / ÒÒÒ.Ì

7. Ìóí÷àåâ, Â.Ì.Óñòèíîâ. - Ì.: Íîðìà, 2008

8. Îðëîâ À.Ñ. Õðåñòîìàòèÿ ïî èñòîðèè Ðîññèè. Ó÷åáíîå ïîñîáèå. / À.Ñ. Îðëîâ, 9.Ñèâîõèíà Ò.À., Â.À.Ãåîðãèåâ è äð. - Ì.: Ïðîñïåêò, 2010.

10. Ðîãîçèí Ä. ÍÀÒÎ òî÷êà ÐÓ. / Ä.Ðîãîçèí. - Ì.: ÝÊÑÌÎ, Àëãîðèòì, 2009

11. Øåâåëåâ Â.Í. Èñòîðèÿ äëÿ êîëëåäæåé. / Â.Í.Øåâåëåâ, Å.Â.Øåâåëåâà. - Ðîñòîâ-íà-Äîíó: Ôåíèêñ, 2007.

Èíòåðíåò ðåñóðñû:

[1. http ://www. istorya.ru](http://www.istorya.ru/)

2. [http: //www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/)

3. <http://www.ronl>. ru

4. http:// ru.wikipedia.org

5. <http://student>. ru

4. ÊÎÍÒÐÎËÜ È ÎÖÅÍÊÀ ÐÅÇÓËÜÒÀÒÎÂ ÎÑÂÎÅÍÈß

Ó×ÅÁÍÎÉ ÄÈÑÖÈÏËÈÍÛ

Êîíòðîëü è îöåíêà ðåçóëüòàòîâ îñâîåíèÿ îáùåîáðàçîâàòåëüíîé ó÷åáíîé äè-

ñöèïëèíû îñóùåñòâëÿåòñÿ ïðåïîäàâàòåëåì â ïðîöåññå ïðîâåäåíèÿ òåñòèðîâà-

íèÿ, âûïîëíåíèÿ îáó÷àþùèìèñÿ èíäèâèäóàëüíûõ çàäàíèé, ïðîåêòîâ, ïðåçå-íòàöèé.

|  |  |
| --- | --- |
| Ðåçóëüòàòû îáó÷åíèÿ (îñâîåííûå  **умения, усвоенные знания**) | Ôîðìû è ìåòîäû êîíòðîëÿ è îöåíêè ðåçóëüòàòîâ îáó÷åíèÿ |
| Óìåíèÿ:  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | -оценка освоенных умений в ходе выполнения домашнего задания проблемного характера;  -оценка освоенных умений в ходе выполнения тестовых заданий;  -оценка освоенных умений в ходе работы с картой, схемой, таблицей |
| - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | -оценка освоенных умений в ходе выполнения домашнего задания проблемного характера;  -оценка освоенных умений в ходе выполнения тестовых заданий;  -оценка освоенных умений в ходе работы с картой, схемой, таблицей |
| - óñòàíàâëèâàòü  ïðè÷èííî-ñëåäñòâåííûå ñâÿçè ìåæäó ÿâëåíèÿìè, ïðîñòðàíñòâåííûå è âðåìåííûå ðàìêè èçó÷àåìûõ èñòîðè÷åñêèõ ïðîöåññîâ è ÿâëåíèé; | -оценка освоенных умений в ходе выполнения домашнего задания проблемного характера;  -оценка освоенных умений в ходе выполнения тестовых заданий;  -оценка освоенных умений в ходе работы с картой, схемой, таблицей |
| - ïðåäñòàâëÿòü ðåçóëüòàòû èçó÷åíèÿ èñòîðè÷åñêîãî ìàòåðèàëà â ôîðìàõ êîíñïåêòà, ðåôåðàòà, ðåöåíçèè; | -оценка освоенных умений в ходе выполнения домашнего задания проблемного характера;  -оценка освоенных умений в ходе выполнения тестовых заданий;  -оценка освоенных умений в ходе работы с картой, схемой, таблицей |
| **Знания:**  -основные факторы, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | -оценки фронтального и индивидуального опроса во время аудиторных занятий;  -оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;  -оценка выполнения тестовых заданий; |
| -периодизация отечественной и всемирной истории | -оценки фронтального и индивидуального опроса во время аудиторных занятий;  -оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;  -оценка выполнения тестовых заданий; |
| -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | -оценки фронтального и индивидуального опроса во время аудиторных занятий;  -оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; |
| -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | -оценки фронтального и индивидуального опроса во время аудиторных занятий;  -оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;  -оценка выполнения тестовых заданий; |
| -основные исторические термины и даты | -оценки фронтального и индивидуального опроса во время аудиторных занятий;  -оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;  -оценка выполнения тестовых заданий; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели ГОС** | **ОК ФГОС** |
| **ИСТОРИЯ** | |
| воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; | ÎÊ 1. Ïîíèìàòü ñóùíîñòü è ñîöèàëüíóþ çíà÷èìîñòü ñâîåé áóäóùåé ïðîôåññèè, ïðîÿâëÿòü ê íåé óñòîé÷èâûé èíòåðåñ.  ÎÊ 3. Ïðèíèìàòü ðåøåíèÿ â ñòàíäàðòíûõ è íåñòàíäàðòíûõ ñèòóàöèÿõ è íåñòè çà íèõ îòâåòñòâåííîñòü.  ÎÊ 7.Áðàòü íà ñåáÿ îòâåòñòâåííîñòü çà ðàáîòó ÷ëåíîâ êîìàíäû (ïîä÷èíåííûõ), çà ðåçóëüòàò èõ äåÿòåëüíîñòè.  ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. |
| развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; | ÎÊ 3. Ïðèíèìàòü ðåøåíèÿ â ñòàíäàðòíûõ è íåñòàíäàðòíûõ ñèòóàöèÿõ è íåñòè çà íèõ îòâåòñòâåííîñòü.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; | ÎÊ 4.Îñóùåñòâëÿòü ïîèñê è èñïîëüçîâàíèå èíôîðìàöèè , íåîáõîäèìîé äëÿ ýôôåêòèâíîãî âûïîëíåíèÿ ïðîôåññèîíàëüíûõ çàäà÷, ïðîôåññèîíàëüíîãî è âûïîëíåíèÿ òåñòîâûõ çàäàíèé. ëè÷íîñòíîãî ðàçâèòèÿ.  ОК 9.Оринтироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; | ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации , необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно- коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. |
| формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. | ÎÊ 2. Îðãàíèçîâûâàòü ñîáñòâåííóþ äåÿòåëüíîñòü, âûáèðàòü òèïîâûå ìåòîäû è ñïîñîáû âûïîëíåíèÿ ïðîôåññèîíàëüíûõ çàäà÷, îöåíèâàòü èõ ýôôåêòèâíîñòü è êà÷åñòâî.  ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации , необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |