Департамент образования Ивановской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ивановский колледж пищевой промышленности

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  Председатель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 11 от 15.06.2017г | Утверждаю  Директор ОГБПОУ ИКПП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Гречин  Приказ № 55/01-04 от 22.06.2017 г |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02.Литература

для специальности НПО

19.01.17.Повар, кондитер

2017

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…………………………………………………..

Общая характеристика учебной дисциплины

« Литература»…………………………….

Место учебной дисциплины в учебном плане …………………………

Результаты освоения учебной дисциплины …………………………….

Содержание учебной дисциплины………………………………………

Тематическое планирование…………………………………………….

Характеристика основных видов деятельности студентов…………

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература»……………………………

Рекомендуемая литература……………………………………………

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в про­фессиональных образовательных организациях, реализующих образователь­ную программу среднего общего образования в пределах освоения основ­ной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных ра­бочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освое­ния учебной дисциплины « Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований фе­дерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и получаемой про­фессии среднего профессионального образования (пись­мо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016г №637-р и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию ( протокол от 28 06.2016г №2/16-з). Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21 июля 2015г

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в совре­менном мире; формирование гуманистического мировоззрения, националь­ного самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других ис­кусств; культуры читательского восприятия художественного текста, пони­мания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности ли­тературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художествен­ного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержа­ния и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обу­словленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необ­ходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литера­тура » является основой для разработки рабочих программ, в которых про­фессиональные образовательные организации, реализующие образователь­ную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, до­кладов, индивидуальных проектов и т.п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов средне­го звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными обра­зовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе ос­новного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллекту­альном и эстетическом развитии человека, в формировании его миропонима­ния и национального самосознания. Литература, как феномен культуры, эс­тетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ори­ентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины « Литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое клас­сическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным челове­ческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливо­сти, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что националь­ная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, вклю­чающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям уча­щегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организа­циях, реализующих образовательную программу среднего общего образова­ния в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образова­ния, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО

естественнонаучного профиля профес­сионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифферен­циацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освое­нии навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практиче­ских занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведе­ния зависят от поставленных преподавателем целей и задач от уровня подго­товленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением ли­тературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способ­ствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литератур­ных произведений, активизирует позицию «студента – читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам раз­вития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творче­ством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведе­ния, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают возможность пре­подавателю отобрать материал, который может быть актуализирован на заня­тиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучаю­щихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией лите­ратуры – изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведе­ний, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме диф­ференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с по­лучением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Лимтература»  
является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразова­тельном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего обра­зования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специально­стей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины « Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результа­тов:***

***личностных:***

* сформированность мировоззрения, соответствующего современ­ному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диа­логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соот­ветствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского обще-

ства; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответствен­ной деятельности;

* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, го­товность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем вза­имопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообра­зованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерыв­ному образованию как условию успешной профессиональной и обществен­ной деятельности;
* эстетическое отношение к миру;
* совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
* • использование для решения познавательных и коммуникатив­ных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, ин­тернет-ресурсы и др.;

***метапредметных:***

**•** умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать  
материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,  
выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказыва­  
ниях, формулировать выводы;

**•** умение самостоятельно организовывать собственную деятель­  
ность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

* умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и го­товность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных:***

* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа ху­дожественного произведения;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументирован­ных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа художественных произведений с уче­том их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка худо­жественной литературы.
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисципли­ны «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающих­ся составляет:

по профессиям СПО естественнонаучного профиля -257 час. Из них - аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, -171 час; внеауди­торная самостоятельная работа студентов -86 час;

**2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Всего: 214 ч.**  **171 ч. аудиторные занятия**  **43ч. СРС** | | | | |
| **Введение.** | |  | **2** |  |
| Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы | | Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и за­падноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обоб­щением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 1 | 2 |
|  | | **Контрольная работа.** | 1 | 3 |
| Входной контроль знаний |
|  | | **Самостоятельная работа:**  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** конспект  Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. | 1 | 3 |
| **Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.** | |  | **14** |  |
| Тема 1.1. Романтизм. Становление реализма. Русское искусство | Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. За­рождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К.Н. Батюш­ков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане рус­ских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».  Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя): Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы кАвгусте», «В день, ко­гда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».  Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII   * начала XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д.И. Фон­визина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.   Теория литературы. Художественная литература как вид искусства.  Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.  Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)- романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики». | 1 | 2 |
| Тема 1.2. А.С. Пушкин. | Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ра­нее изученного): детство и юность; Петербург и вольнолюбивая лирика; Южная ссылка и романтический период творчества; Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества; становление реализма в творчестве Пушкина; роль Пушкина в становлении русского литературного языка; Болдинская осень в творчестве Пушкина; Пушкин-мыслитель. Твор­чество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.  «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности свя­той»; душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чув­ства; поиски смысла бытия; внутренней свободы; отношения человека с Бо­гом; осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка; идея преемственности поколений; осмысление исторических процессов с гумани­стических позиций; нравственное решение проблем человека и его времени.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный.», «К морю», «Подражания Ко­рану» («И путник усталый на Бога роптал... »), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом за­думчив я брожу... ». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов): стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное свети­ло...», «Редеет облаков летучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может**...** », «Все в жертву памяти твоей**...** », «Ненастный день потух.»,«Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обма­нет.», «19 октября» (1825**),** «Стихи, сочиненные ночью во время бессонни­цы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья- разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Са­льери».  В.Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».  Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка», ро­ман «Евгений Онегин».  Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.  Психологическая глубина изображения героев.  Демонстрации Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тро-пинин, О.А. Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С. Пуш­кина. Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудо-рова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова,  А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов». | 3 | 2 |
| Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов. | Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.  Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм лю­бовной лирики Лермонтова.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой.», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою... »), «Молит­ва» («В минуту жизни трудную... »), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда.»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Журна­лист, Читатель и Писатель», «Как часто пёстрою толпою окружен.», «Ва­лерик», «Родина», «Прощай. Немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и груст­но!», «Выхожу один я на дорогу.». Поэма «Демон».  Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «По­следнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая.», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный... »), «Мой Демон», «Когда волнуется желте­ющая нива.», «Я не унижусь пред тобой..», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоев­ского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк».Драма «Маскарад».  В.Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».  Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васи­льевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцы­ри», роман «Герой нашего времени».  Теория литературы: Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Ком­позиция.  Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М.Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов. | 4 | 2 |
| Тема 1.4. Н.В. Гоголь. | Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.  Для чтения и изучения. «Портрет».  Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).  В.Г. Белинский. «Орусской повести и повестях Гоголя».  Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», ко­медия «Ревизор», поэма «Мертвые души».  Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.  Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ.И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Ма­ковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия.** | **3** | 3 |
| 1. Анализ стихотворения А. С. Пушкина |
| 1. Анализ стихотворения М.Ю.Лермонтова. |
| 1. Анализ повести «Портрет». |
| **Контрольная работа № 2.** | **1** | 3 |
| Развитие русской литературы и культуры в первой половине ХIХ века |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 1.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Индивидуальный проект:  1).Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения.  2). Философская лирика А.С Пушкина  3). Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю Лермонтова. | **3** | 3 |
| **Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.** |  | **58** |  |
| Тема 2.1 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. | Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Кон­фликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепост­ного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазов­ский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Пе- ров, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Василь­ев, А. И. Куинджи). На примере 3—4 художников по выбору преподавателя. Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).  Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская гале­рея в Москве.  Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные за­писки», «Русское слово». Газета «Колокол» и общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реали­стических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литера­туре Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сцениче­ское воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия).  Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания»;   1. И. Герцен «О развитии революционных идей в России»; Д. И. Писарев «Реалисты»; Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous»; В.Е. Г аршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).   Литература народов России (по выбору преподавателя).  Зарубежная литература: Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквик-ского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагмен­тов). Г. Флобер «Г оспожаБовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).  Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайков­ского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А.К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи. | 1 | **2** |
| Тема 2.2. А.Н. Островский. | Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островско­го.  Драма «Гроза». Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеоб­разие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (си­стема персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного ха­рактера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравствен­ных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме». Кате­рина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.  Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в дра­ме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Беспри­данница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».  Малый театр и драматургия А. Н. Островского.  Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».  Для чтения и обсуждения. Драмы А. Н. Островского «Бесприданни­ца»; «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди - сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Беше­ные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».  Демонстрации. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.  Повторение. Развитие традиций русского театра.  Теория литературы: драма, комедия. | 6 | 2 |
| Тема 2.3. И.А. Гончаров. | Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова Роль В. Г. Бе­линского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского националь­ного характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типич­ность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад че­ловеческих отношений. (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына).  Оценка романа «Обломов» в критике. (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).  Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Много­образие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного чело­века в романе.  Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Г ончарова  Для чтения и изучения. Роман «Обломов».  Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв», статьи: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинин «Обломов. Роман И.А. Гончаро­ва», Д.И. Писарев «Роман И.А. Гончарова «Обломов».  Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печо­рин).  Теория литературы: социально-психологический роман.  Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Об­ломова» (реж.Н. Михалков). | 1 | 2 |
| Тема 2.4. И.С. Тургенев. | Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.  С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев — романист (обзор одного- двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева - романи­ста.  Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.  Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Ниги­лизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно -эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе.  Полемика вокруг романа « Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).  Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «База­ров».  Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; \*романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М.А Антоновича. «Асмодей нашего вре­мени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).  Повторение. Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И.С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).  Теория литературы: социально-психологический роман.  Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ.А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домо­гацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Ро­манс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...» | 5 | 2 |
| Тема 2.5. Н.Г. Чернышевский. | Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского.  Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Осо­бенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чер­нышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы “новых людей”. Теория “разумного эгоизма”. Об­раз “особенного человека” Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.  Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фраг­ментов).  Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).  Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».  Теория литературы: утопия, антиутопия.  Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев. «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев. «Защита диссертации Н. Г. Чернышев­ского»; В.Ладыженский. «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу дру­зей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника  В. Минаева. | 2 | 2 |
| Тема 2.6. Н.С. Лесков. | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художе­ственный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы \*(обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный стран­ник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема траги­ческой судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. \*Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».  Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя): Роман «Собо­ряне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».  Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).  Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ.В. А. Серов, И. Е. Ре­пин).Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ.Н. В. Кузьмин).Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ.И. С. Глазунов). Репродукция карти­ны В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира». | 1 | 2 |
| Тема 2.7. М.Е. Салтыков-Щедрин. | Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина( с обобщени­ем ранее изученного) Мировоззрение писателя.  Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салты­кова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова- Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символи­ка, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.  Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Ис­тории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художе­ственного иносказания. Эзопов язык.  Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.  Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени про­исхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтвер­ждение покаяния. Заключение»).  Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). \*Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).  Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).  Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).  Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина,Д.А.Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина. | 1 | 2 |
| Тема 2.8. Ф.М. Достоевский. | Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).  Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойниче-ства». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Пе­тербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя.  Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гума­нистических традиций Пушкина и Г оголя.  Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность вза­имоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин, как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоев­ского.  Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».  Для чтения и обсуждения. Обзор романов «Униженные и оскорблен­ные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).  Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». \*Образ Пе­тербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некра­сов. Цикл «О погоде».  Теория литературы: Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.  Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказа­нию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л. А. Кулиджанов).Кадры из х/ф «Иди­от» (реж.И. А. Пырьев).Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж.А. Сокуров). | 6 | 2 |
| Тема 2.9. Л.Н. Толстой. | Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изучен­ного). Духовные искания писателя.  Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особен­ности композиционной структуры романа. Художественные принципы Тол­стого в изображении русской действительности: следование правде, психоло­гизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Ан­дрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Ав­торский идеал семьи.в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема рус­ского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Раз­венчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.  «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писа­теля на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противореча­щее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Тол­стого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Кон­траст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовно­го начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севасто­польских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.  Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в пред­ставлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль се­мейная» в романе «Анна Каренина».  Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».  Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX  века.  Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».  Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы».\* Роман «Ан­на Каренина» (общая характеристика).  Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).  Теория литературы: понятие о романе-эпопее.  Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова. «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородин­ское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.  С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Са-мохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж.А. Зархи). | 12 | 2 |
| Тема 2.10. А.П. Чехов. | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершен­ство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов - репортер.  Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новатор­ство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Че­хова.  Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишне­вый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.  Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.  Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).  Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».  Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Па­лата № 6».  Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).  Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички ре­плик и т.д.).  Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Уль­янова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказу А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.  А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в фу­тляре». | 5 | 2 |
|  | **Практические занятия.** | **12** | 3 |
| 1. Составление опорного конспекта «Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века». |
| 1. Тест по пьесе А.Н Островского «Гроза» |
| 1. Роман «Обломов» |
| 1. Характеристика литературных героев романа «Отцы и дети». |
| 1. Идейный спор отцов и детей |
| 1. Смысл названия повести «Очарованный странник». |
| 1. Анализ сказки М.Е.Салтыкова – Щедрина.( по выбору) |
| 1. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони по роману Ф.М Достоевского «Преступление и наказание» |
| 1. Бородинская битва в романе Л.Н Толстого «Война и мир» |
| 1. Анализ эпизода по роману Л.Н Толстого «Война и мир» ( по выбору) |
| 1. Черты сходства и различия рассказов «Ионыч» и «Дама с собачкой» |
| 1. Анализ эпизода в пьесе А.П Чехова « Вишневый сад» |
| **Контрольная работа.** | **6** | 3 |
| 1. Р.р. Сочинение по пьесе А.Н. Островского «Гроза». |
| 1. Р.р. Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» |
| 1. Р.р. Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». |
| 1. Р.р. Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир». |
| 1. Р.р. Сочинение по пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». |
| 1. Контрольная работа по литературе второй половины 19 века. 1 полугодие |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 2.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Индивидуальный проект:  1).Новаторский характер драматургии А.Н Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях. | **7** | 3 |
| **Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века.** |  | **12** |  |
| Тема 3.1. Поэзия второй половины XIX века. | Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины 19 века.  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов).  А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из сла­вянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве».Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «За­творница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт... », поэма «Н.А. Грибоедова». А.А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две ги­тары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люб­лю...», «Над тобою мне тайная сила дана.», «Я измучен, истерзан тос­кою.», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербур­гом», «Нет, не рожден я биться лбом.», «Когда колокола торжественно звучат...».  Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».  Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэ­зии.  Демонстрации. Картины В.Г. Перова, И.Н. Крамского, И.К. Айвазов­ского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова, И.Е. Репина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана. Романсы на стихи  А.Н. Майкова и А.А. Григорьева. | 1 |  |
| Тема 3.2. Ф.И. Тютчев. Обзор творчества. Особенности поэтического мастерства | Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изу­ченного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.  Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас - и все былое.»), «Я помню время золотое.», «Тени сизые смесились... », «29-е января 1837», «Я очи знал, - о, эти очи», «Природа - *сфинкс. И тем она верней*... », «Нам не дано предугадать.».  Для чтения и обсуждения. «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой.», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской жела­ний...», «Люблю глаза твои, мой друг. », «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье.», «Не знаю я, коснется ль благодать. », «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и моем страдальческом застое.», «Опять стою я над Невой.», «Предопределение».  Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева.  Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.  Демонстрации. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева. | 1 | 2. |
| Тема 3.3. А.А. Фет. А. К. Толстой. Обзор творчества. Особенности поэтического мастерства | Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изучен­ного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.  Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье.», «Это утро, ра­дость эта.», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще одно забывчи­вое слово», «Одним толчком согнать ладью живую... », «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Ещемайская ночь...».  Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье - ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степанов-ки, или Лирическое хозяйство».  Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы сред­ней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.  Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.  Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл ее тревожный.», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спраши­вай, не распытывай...». «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро вес­ны...», «Милый друг, тебе не спится..., «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спо­койное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».  Зарубежная литература: поэзия Г. Г ейне.  Повторение. Тема любви в русской поэзии.  Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...». | 1 | 2 |
| Тема 3.4. Н.А. Некрасов. | Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобра­зие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х- 50-х и 60-х-70-х го­дов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, ком­позиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообра­зие крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Му­за», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей.», «ОМуза, я у двери гроба..», «Блажен незлобивый поэт.», «Внимая ужасам войны. », «Орина - мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).  Для чтения и обсуждения. «Замолкни, Муза мести и печали...», «Со­временная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной.», «Да, наша жизнь текла мятежно. », «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «. одинокий, потерянный. », «Что ты, сердце мое, рас-ходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники».  Ю.И. Айхенвальд «Некрасов», К.И. Чуковский «Тема денег в творче­стве Некрасова».  Повторение. Поэма Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос», стихотво­рения «Вот парадный подъезд.», «Железная дорога».  Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.  Демонстрации. Портреты Н.А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебеде­ва к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А. Некрасова. | 5 | 2 |
| **Практические занятия.** | **2** | 3 |
| 1. Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева. |
| 1. Анализ стихотворения А.А. Фета. |
|  | **Контрольная работа.** | **2** | 3 |
| Р.р. Сочинение по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». |
| Контрольная работа по литературе 19 века. (За год.) |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 3. | **3** | 3 |
| **Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале ХХ века.** |  | **12** |  |
| Тема 4.1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале ХХ века | Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетиче- ский плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.  Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процес- се рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.  Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реа- лизма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).  **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). М. Горький «Чело- век»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; *В*. *И*. *Ленин* « *Партийная организация и партийная* *литература*»; *Н*. *А*. *Бердяев* « *Смысл искусства*». | 1 | 2 |
| Тема 4.2. И. А. Бунин. | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы дере­венской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лириче­ского героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.  Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характери­стика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. \*Слово, по­дробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.  Критики о Бунине. (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Ми­хайлов). (по выбору преподавателя)  Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспе­вать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья.».  Для чтения и обсуждения: Рассказы:(по выбору преподавателя) «Де­ревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час.», «Ковыль».  Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере твор­чества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).  Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Ил­люстрации к произведениям И. А. Бунина. | 1 | 2 |
| Тема 4.3. А.И. Куприн. | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых чело­веческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира ге­роев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осужде­ние пороков современного общества.  Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о силь­ной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и ни­зости жизни как лейтмотив произведений А. Куприна о любви.  Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».  Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.  Критики о Куприне. (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов). (по выбору преподавателя)  Для чтения и изучения. Повести «Гранатовый браслет».  Для чтения и обсуждения. «Поединок». «Суламифь», «Олеся».  Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кав­казский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася».  Теория литературы: повесть, автобиографический роман.  Демонстрации. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. LargoAppassionato. | 2 | 2 |
| Тема 4.4. Серебряный век русской поэзии. | Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX-начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасе­вич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая харак­теристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).  Проблема традиций и новаторства в литературе начала ХХ века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.  Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).  Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. | 1 | 2 |
| Тема 4.5 Символизм  Тема 4.6 Акмеизм  Тема 4,7 Футуризм  Тема 4.8 Новокрестьянская поэзия | Символизм  Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстети­ческие принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творче­ства, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. "Старшие символи­сты" (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы симво­лизма, его связь с романтизмом.  Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.  Литература народов России: Габдулла Тукай, стихотворения (по вы­бору преподавателя).  Зарубежная литература: Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метер­линк.  Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)  Теория литературы: символизм, акмеизм, футуризм.  Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или пре­людия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский симво­лизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Ме­терлинка, позднего Г. Ибсена и К. Г амсуна (по выбору учителя).  Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «Среда на башне» Вячеслава Иванова».  Валерий Яковлевич Брюсов  Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).  Константин Дмитриевич Бальмонт  Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным спо­собам выражения чувств и мыслей.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени. », «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце. » (возможен выбор трех других стихотворений).  Андрей Белый  Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительно­сти. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революци­онных событий как пришествия нового Мессии.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Ро­дине» (возможен выбор трех других стихотворений).  Зарубежная литература: Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален»(обзор с чтением фрагментов).  Акмеизм  Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к “прекрасной ясности”, создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.  Николай Степанович Гумилев  Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.  Для чтения и изучения. Стихотворения «Жираф», «Волшебная скрип­ка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворе­ний). Статья «Наследие символизма и акмеизма».  Футуризм  Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “са-мовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лек­сики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические экс­перименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Па­стернак).  Для чтения и обсуждения: декларация-манифест футуристов «Поще­чина общественному вкусу».  Игорь Северянин  Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и иронич­ность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.  Для чтения и изучения: Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин.»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).  Хлебников Велимир Владимирович  Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.  Для чтения и изучения: Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений).  Новокрестьянская поэзия  Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продол­жение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в твор­честве Н.А. Клюева, С. А. Есенина.  Николай Алексеевич Клюев  Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).  Наизусть: 2-3 стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студен­тов). | 1  1  1  1 |  |
| Тема 4.9. М. Горький. | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  М. Горького — как ранний образец социалистического реализма». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рас­сказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горь­кого. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.  «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и спо­собы ее выражения. Новаторство Горького - драматурга. Горький и МХАТ. Горький - романист.  Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика за­главия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительно­сти 1917— 1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и боль­шевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художе­ственными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли ».  Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).  Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагмен­тов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».  Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра».Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев»(по выбору преподавателя).  Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).  Теория литературы: развитие понятия о драме.  Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина. | 2 | 2 |
| Тема 4.10. А. А. Блок. | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема истори­ческого прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.  Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блока социального харак­тера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «ми­рового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Компози­ция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.».Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).  Для чтения и обсуждения. «Коршун», «О, я хочу безумно жить.», цикл «Кармен».  Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.  Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомо­ва (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова. | 1 | 2 |
|  | **Практические занятия.** | **1** | 3 |
| 1. Анализ рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско». 2. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы М. Горького «На дне» |
| **Контрольная работа.** | **1** | 3 |
| Р.р. Сочинение по пьесе М.Горького «На дне». |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 4.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Индивидуальный проект:  1).Концепция любви в произведениях А.И Куприна  2). Модернистские течения. Символизм. Футуризм. Акмеизм.  3) Флора и фауна в поэзии Серебряного века  4) Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького | **3** | 3 |
| **Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов *.*** |  | **10** |  |
| Тема 5.1. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Разнообразие идейно-художественных позиций. | Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный про­цесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.  Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветае­ва, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багриц­кий, М. Светлов и др.).  Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).  Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).  Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. | 1 | 2 |
| Тема 5.2. В.В. Маяковский. | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Мая­ковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь го­лос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта- гражданина.  Для чтения и изучения. Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно.», «Письмо товарищу Кост­рову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта- позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».  Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Юбилейное», «Про это» , «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах», пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавате­ля).  Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт»; Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).  Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая си­стема стихосложения. Тоническое стихосложение.  Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора. | 2 | 2 |
| Тема 5.3. С.А. Есенин. | Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно- песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ко­выль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я по­кинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зо­ву, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.».  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».  Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.  Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах худо­жественной выразительности.  Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенин­ским местам: Константиново— Москва. Песни, романсы на стихи С. Есени­на. | 2 | 2 |
| Тема 5.4. А.А.Фадеев. | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и предан­ность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная роман­тика. Полемика вокруг романа.  Для чтения и обсуждения роман «Разгром».  Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия.** | **2** | 3 |
| 1. Анализ стихотворения В.В.Маяковского. |
| 1. Анализ стихотворения С.А.Есенина. |
| **Контрольная работа.** | **1** | 3 |
| Р.р. Сочинение по творчеству В. Маяковского, С.А. Есенина. |
| **Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5.** | **3** | 3 |
| **Раздел 6. Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов.** |  | **26** |  |
| Тема 6.1. Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов. | Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в се­редине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд совет­ских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый худо­жественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.  Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социали­стического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Баг­рицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.  Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапы­гина.  Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Пет­ров, М. Булгаков).  Развитие драматургии в 1930-е годы. | 1 | 2 |
| Тема 6.2. М.И. Цветаева. | Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразие поэтического стиля.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое - птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.», «Есть счастливцы и есть счастливицы. », «Хвала богатым».  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).  Зарубежная литература: Р.М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя)  Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX - XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов,  С.А. Есенин и др.).  Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выра­зительности. | 3 | 2 |
| Тема 6.3. О.Э.Мандельштам. | Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама; противостояние поэта «веку-волкодаву»; поиски духовных опор в искусстве и природе; тео­рия поэтического слова О. Мандельштама.  Для чтения и изучения. Стихотворения «Selentium», «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «Ленинград» («Я вернулся в мой го­род, знакомый до слез.»), «За гремучую доблесть грядущих веков.», «Квартира тиха, как бумага. », «Золотистого меда струя из бутылки тек­ла. ».  Для чтения и обсуждения: «Мы живем под собою не чуя страны.», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен.», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа - тот же Рим.».  Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.  Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выра­зительности. | 2 | 2 |
| Тема 6.4. А.П. Платонов. | (По выбору преподавателя— творчество А. Н. Толстого или А. П. Пла­тонова).  Сведения из биографии.  Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы созда­ния характеров. Социально- философское содержание творчества А. Плато­нова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фан­тастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность обра­зов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.  Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».  Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».  Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.  Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина. | 2 | 2 |
| Тема 6.5. И.Э.Бабель. | Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов “Конармия ”. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.  Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).  Повторение Тема революции и гражданской войны в русской литера­туре.  Теория литературы. Развитие понятия о рассказе. | 2 | 2 |
| Тема 6.5. М.А.Булгаков. | Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).  «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображе­ние войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь - лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пье­сы «Дни Турбиных».  «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психоло­гии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окру­жение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Масте­ра. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.  Для чтения и изучения. Романы «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».  Для чтения и обсуждения  Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творче­стве М. Е. Салтыкова-Щедрина.  Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литера­туре.  Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художни­ков к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Тур­биных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко). | 3 | 2 |
| Тема 6.7 А. Н. Толстой |  | 1 |  |
| Тема 6.8. М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. | Сведения из биографии. Роман «Тихий Дон» (обзор). Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.  Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.  Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя. | 3 | 2 |
|  | **Практические занятия.** | **6** | 3 |
| 1. Составление опорного конспекта **«**Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов.» |
| 1. Анализ стихотворения М.И.Цветаевой. |
| 1. Анализ стихотворения О.Э.Мандельштама. |
| 1. Анализ повести «Котлован» |
| 1. Анализ 2 главы романа «Мастер и Маргарита» М Булгакова |
| 1. Образ Григория Мелехова |
| **Контрольная работа.** | **3** | 3 |
| 1. Р.р. Сочинение по творчеству М.А. Булгакова. |
| 1. Тест по литературе 30-40 годов 20 века. |
| 1. Р.р. Сочинение по роману М. Шолохова «Тихий Дон». |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 6.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Индивидуальный проект:   1. Женские судьбы в лирике М. Цветаевой и А. Ахматовой 2. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой и О. Мандельштама. | **10** | 3 |
| **Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и**  **первых послевоенных лет.** |  | **6** |  |
| Тема 7.1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. | Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф ге­роической эпохи.  Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Си­монов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.  Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.  Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.  Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.  Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бы­тия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бе­ка, В. Ажаева и др. | 1 | 2 |
| Тема 7.1. А.А. Ахматова. | Жизненный и творческий путь ( с обобщением ранее изученного).  Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тема­тика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.  Личная и общественная темы в стихах революционных и первых по­слереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и граждан­ского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в твор­честве поэтессы.  Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахма­товой.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь окон­ному лучу..», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король» «Песня по­следней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под тем­ной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне го­лос был», «Победителям», «Муза», Поэма «Реквием».  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя 2-3 стихотворе­ния). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не ком­кай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».Статьи о Пушкине.  Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.  Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэ­тическое мастерство.  Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова- Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт. «Реквием»; М. В. До-бужинский. Иллюстрации к книге «Подорожник». | 2 | 2 |
| Тема 7.2. Б.Л. Пастернак. | Сведения из биографии Б.Л.Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской кон­цепции поэта.  Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жан­ровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллиген­ции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности ком­позиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Жи­ваго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цик­ла в структуре романа. Тема любви как организующего начала жизни челове­ка.  Для чтения и изучения. Стихотворения (2-3 по выбору преподавате­ля): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».  Для чтения и обсуждения Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).  Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX ве­ка (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и револю­ция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).  Теория литературы: стиль, лирика, лирический цикл, роман.  Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1 -я и 2­я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петруш­ка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия»; М. Врубель. «Демон». Живописно­графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия.** | **1** | 2 |
| 1. Анализ стихотворения А.А.Ахматовой или Б.Л.Пастернака |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 7  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Индивидуальный проект:  Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. | **5** | 3 |
| **Раздел 8. Особенности развития литературы 50–80-х годов.** |  | **19** |  |
| Тема 8.1. Особенности развития литературы 50–80-х годов. | Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры. Кризис нор­мативной эстетики соцреализма. Литература периода «Оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистиче­ская литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).  С.Смирнов. Очерки.  В.Овечкин. Очерки.  И.Эренбург. «Оттепель».  Э.Хемингуэй. «Старик и море».  П.Нилин. «Жестокость».  В.Гроссман. «Жизнь и судьба».  В.Дудинцев. «Не хлебом единым».  Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».  Литература народов России.  М.Карим. «Помилование».  Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.  Зарубежная литература.  Э.Хемингуэй. Старик и море».  Повторение. Реализм в русской литературе 19 в. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины ХХ в.  Теория литературы: художественное направление, художественный метод. | 2 | 2 |
| Тема 8.2. Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы. | Основные направления и течения художественной прозы 1950-80-х гг. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаи­ков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.  Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование приро­ды подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экс­тремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.  Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколе­ний.  Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти. Автобиогра­фическая литература.  Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об обще­человеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).  Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литера­туры.  Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)  В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».  В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».  В.В.Быков. «Сотников».  В.Распутин. «Прощание с Матёрой».  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов).  К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».  В.Солоухин. «Владимирские проселки».  О.Берггольц. «Дневные звезды».  А.Гладилин.«Хроника времен Виктора Подгурского».  А.Аксенов.«Коллеги», «Звездный билет».  А.Кузнецов«У себя дома».  Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».  Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».  Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».  Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».  А.Белов.«Плотницкие рассказы».  Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».  Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».  Г.Владимов. «Верный Руслан».  Ю.Бондарев. «Горячи снег».  В.Богомолов. «Момент истины».  В.Кондратьев. «Сашка».  К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».  А.и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».  В.Шукшин.«Я пришел дать вам волю».  Ю.Трифонов. «Обмен». «Другая жизнь».  А.Битов.«Пушкинский дом».  В.Ерофеев. «Москва-Петушки».  Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».  А.Ким. «Белка».  Литература народов России.  Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».  Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема.  Повторение. Творчество прозаиков XIX - первой половины ХХ в.  Теория литературы. Литературная традиция, новаторство, роман, по­весть, рассказ, новелла, тематика и проблематика литературного произведе­ния.  Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов ХХ в. Экрани­зация произведений прозаиков 1950-1980-х гг. | 2 | 2 |
| Тема 8.3. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы. | Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х гг. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения, направления в поэзии 1950-1980-х гг.  Поэзия Н. Рубцова:художественные средства, своеобразие  лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.  Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Г амзатова.  Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.  Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.  Для чтения и изучения (авторы по выбору преподавателя).  Н.Рубцов. «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?..», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».  Б.Окуджава. «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.».  А.Вознесенский.«Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».  Литература народов России  Р. Гамзатов. «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись».  Г. Айги.  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).  М.Светлов. Произведения по выбору.  Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.  Ю.Друнина. Произведения по выбору.  Р.Рождественский. Произведения по выбору.  Е.Евтушенко. Произведения по выбору.  Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.  Б.Ахмадулина. Произведения по выбору.  А.Некрасов.Произведения по выбору.  В.Высоцкий. Произведения по выбору.  Г.Айги. Произведения по выбору.  Д.Пригов. Произведения по выбору.  А.Ерёменко. Произведения по выбору.  И.Бродский. Произведения по выбору.  Зарубежная литература: творчество зарубежных поэтов 2-ой поло­вины ХХ в. (по выбору преподавателя).  Повторение. Творчество поэтов XIX - первой половины ХХ в.  Теория литературы: лирика, авторская песня. | 2 | 2 |
| Тема 8.4. Драматургия 1950-1980-х годов. Тема любви в пьесах В. Володина | Особенности драматургии 1950-1960-х гг. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х гг. Интерес к молодому современнику, к актуальным проблемам настоящего. Социально -  психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в «Театре драмы и комедии на Таганке».  Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х гг. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х гг. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).  В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».  А.Володин. «Пять вечеров».  А.Салынский. «Барабанщица».  А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».  А.Галин, Л.Петрушевская. Драмы по выбору.  Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»  Зарубежная литература: Б.Брехт.  Повторение. Творчество драматургов XIX - первой половины ХХ в.  Теория литературы: драма, жанр, жанровая разновидность.  Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950-1980-х гг. | 2 | 2 |
| Тема 8.5. А.Т. Твардовский. | Сведения из биографии А.Т. Твардовского ( с обобщением ранее изу­ченного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, кон­кретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как слу­жение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раская­ния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский - главный редактор журнала «Новый мир».  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву па­мяти».  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы «За да­лью - даль». «Теркин на том свете». Стихотворения по выбору преподавателя.  Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX-XX в. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX в.  Теория литературы: стиль, лирика, лиро-эпика, лирический цикл, по­эма. | 1 |  |
| Тема 8.6. А.И. Солженицын. | Сведения из биографии. «Матренин двор». «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына - психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И.Солженицына.  Для чтения и изучения.  Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).  Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).  Повторение. Проза В. Шаламова.  Теория литературы: эпос, роман, повесть, рассказ, литературный ге­рой, публицистика. | 2 | 2 |
| Тема 8.7. А.А. Вампилов. | Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия - главный пафос драматургии А.Вампилова.  Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».  Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950- 1980-х гг.  Теория литературы: анекдот, драма, герой, система персонажей, конфликт. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия.** | **4** | 3 |
| 1. Анализ рассказа В.М.Шукшина. |
| 1. Анализ стихотворения Н. Рубцова. |
| 1. Анализ стихотворения А.Т.Твардовского. |
| 1. Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича». |
| **Контрольная работа.** | **2** | 3 |
| Р.р. Сочинение по литературе 50-80х годов. |
| Контрольная работа по литературе 50-80-х годов. |  |  |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 8.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Учебный проект   1. Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина 2. Поэзия 60-х годов ХХ века | **7** | 3 |
| **Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции).** |  | **2** | 2 |
| Тема 9.1 Творчество И. Шмелева  Тема 9.2 Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. | И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого. Н.А. Заболоцкий. Сведения из биографии. Стихотворения: «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц». Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта.  Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты лите­ратуры русского зарубежья 1920-1930-х гг. Творчество И.Шмелёва, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой оте­чественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движе­ния в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).  И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».  Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».  Г.Газданов. «Вечер у Клэр».  В.Иванов. Произведения по выбору.  З. Гиппиус. Произведения по выбору.  Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору.  Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».  И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.  Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.  И.Бродский. Произведения по выбору.  А.Синявский.«Прогулки с Пушкиным».  Для чтения и изучения.  А.Набоков.Машенька.  Повторение. Поэзия и проза ХХ века.  Теория литературы: эпос, лирика. | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 9.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** конспект, презентация   1. История: три волны русской эмиграции. | **1** | 3 |
| **Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х.** |  | **10** |  |
| Тема 10.1 Задержанная и возвращенная литература  Тема 10.2 Основные направления развития современной литературы  Тема 10.3 Проза В. Распутина  Тема 10.4 Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной  Тема 10.5 Драматургия после -перестроечного времени  Тема 10.6 Б. Акунин Своеобразие творчества на рубеже ХХ-ХХI веков. «Приключения Эраста Фандорина» | Общественно-культурная ситуация в России конца ХХ - начала ХХI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск анти­тоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х гг. «Задержанная» и «воз­вращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбако­ва, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощу­щения в современной литературе. Основные направления развития совре­менной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Раз­витие рок-поэзии. Драматургия «постперестроечного» времени.  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).  А.Рыбаков.«Дети Арбата».  В..Дудинцев.«Белые одежды».  А.Солженицын.Рассказы.  В.Распутин.Рассказы.  А.Довлатов.Рассказы.  В.Войнович. «Москва-2042».  В.Маканин. «Лаз».  А.Ким. «Белка».  А.Варламов.Рассказы.  А.Пелевин.«Желтая стрела». «Принц Госплана»  Т.Толстая. Рассказы.  Л.Петрушевская. Рассказы.  В.Пьецух. «Новая московская философия».  О.Ермаков. «Афганские рассказы».  В.Астафьев. «Прокляты и убиты».  Г. Владимов. «Генерал и его армия».  В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер. Произведения по выбору.  О.Михайлова. «Русский сон».  Л.Улицкая. «Русское варенье».  Б.Акунин «Приключения Эраста Фандорина»  Для чтения и изучения.  В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».  Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997— 1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым Годом!».  Литература народов России. По выбору преподавателя.  Зарубежная литература: По выбору преподавателя.  Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950-80-х гг.  Теория литературы: Литературное направление, художественный метод, постмодернизм.  Демонстрации. Живопись, музыка, архитектура 1980-2000-х гг.  Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору учащихся). | 6 |  |
|  | **Практические занятия.** | **2** | 3 |
| 1. Анализ рассказа В.Распутина. |
| 1. Анализ стихотворения поэта конца 1980 – 2000-х (по выбору студента). |
| **Контрольная работа.** | **2** | 3 |
| Тест по литературе за 2 полугодие |
| Дифференцированный зачёт.( Итоговая контрольная работа по учебной дисциплине) |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 10.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Индивидуальный проект   1. Литературная критика середины 80-90 гг. ХХ века 2. Мир фэнтези в современной литературе 3. Художественные приемы и особенности романов Б. Акунина | **1** | 3 |
| **Итого:** |  | **171** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание обучения*** | ***Характеристика основных видов учебной дея­тельности обучающихся (на уровне учебных действий*** |
| Введение | Аудирование; участие в беседе, ответы на во­просы; чтение. |
| Развитие русской литера­туры и культуры в первой половине XIX века | Аудирование; работа с источниками информа­ции (дополнительная литература, энциклопедии, сло­вари, в том числе Интернет-источники); участие в бе­седе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художе­ственных произведений; подготовка докладов и сооб­щений; самостоятельная и групповая работа по зада­ниям из учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценива­ние и взаимооценивание. |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | Аудирование; конспектирование; чтение; ком­ментированное чтение; подготовка сообщений и до­кладов; самостоятельная работа с источниками ин­формации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; ана­литическая работа с текстами художественных произ­ведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проект­ная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных пре­зентаций); самооценивание и взаимооценивание. |
| Поэзия второй половины XIX века | Аудирование; чтение и комментированное чте­ние; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; анали­тическая работа с текстами стихотворений; составле­ние тезисного плана выступления и сочинения; подго­товка сообщения; выступление на семинаре. |
| Особенности развития ли­тературы и других видов искусства в начале XX века | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Ин­тернет-источники), составление тезисного плана; со- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ставление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; под­готовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выра­зительное чтение и чтение наизусть; составление те­зисного и цитатного плана; работа в группах по подго­товке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа. |
| Особенности развития ли­тературы 1920-х годов | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составле­ние тезисного и цитатного плана сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выра­зительное чтение и чтение наизусть; работа с иллю­стративным материалом. |
| Особенности развития ли­тературы 1930-х – начала 1940-х годов | Аудирование; чтение и комментированное чте­ние; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (уст­ная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; состав­ление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа. |
| Особенности развития ли­тературы периода Вели­кой Отечественной войны и первых послевоенных лет | Аудирование; чтение и комментированное чте­ние; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с тек­стами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения. |
| Особенности развития ли­тературы 1950 – 1980-х годов | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимо­оценивание; составление тезисного плана. |
| Русское литературное за­рубежье 1920 – 1990 го­дов (три волны эмигра­ции) | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с тек­стами художественных произведений. |
| Особенности развития ли­тературы конца 1980 – 2000-х | Аудирование; чтение; самостоятельная аналити­ческая работа с текстами художественных произведе­ний, аннотирование; подготовка докладов и сообще­ний. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

Освоение программы учебной дисциплины « Литература» предполагает наличие в профессиональной образова­тельной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в пе­риод внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и осна­щено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, доста­точными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визу­альную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспе­чения программы учебной дисциплины « Литера­тура» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, порт­ретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические ком­плекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литерату­ре, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональ­ных образовательных организациях, реализующих образовательную про­грамму среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справоч­никами, научной и научно-популярной литературой и др. по словесности, во­просам литературоведения.

1 См. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе имею­щиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практи­кумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

***Для студентов***

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. – М.: 2014

Архангельский АН.и др. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. – М.: 2014

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. – М.: 2014

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. – М.: 2014

Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф. Русский язык и ли­тература. Литература. 10 – 11 класс. – М.: 2014

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А. Русский язык и литература. Литература. 10 – 11 класс. – М.: 2014

Лебедев Ю.В. Литература 10 кл.: Учебник для уч-ся средней школы, ч 1 и 2 .- М.: Просвещение, 2013Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2 ч.

Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной .– М.: 2013

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журав­лёва В.П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. – М.: 2014.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб.пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.:2012.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература. 10 – 11 класс. – М.: 2014

***Для преподавателей***

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Россий­ской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ( в ред.Федеральных законов от 07.05.2013№99-ФЗ,от 07.06.2013г №120-ФЗ,от02.07.2013№170-ФЗ,от 23.07.2013№203-фз,от25.11.2013№317-фз,от03.02.2014 №11-ФЗ,от03.02.2014 №15-фз,от05.05.2014г№84-фз,,от27.05.2014 №135-фз,от 04.06.2014 №148-фз, в ред. от 03.07.2016, с изм.от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесе­нии изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Фе­дерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государ­ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образова­ния».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016г №637-р. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию ( протокол от 28 06.2016г №2/16-з)

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионально­го образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабо­чих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Карнаух Н. Л. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. / Э. Э. Кац, Н. Л. Карнаух. - М.: 2012

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: -М.: 2013

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. - М.: 2014

Современная русская литература конца ХХ - начала ХХIвека. - М.: 2011

Черняк М. А. Современная русская литература. - М.: 2010

***Интернет-ресурсы***

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/) - сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/) - универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

[http://spravka.gramota.ru](http://spravka.gramota.ru/) - Справочная служба русского языка.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА».**

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

**Выпускник получит возможность узнать:**

о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

об историко-культурном подходе в литературоведении;

об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.